

*Základní škola a Mateřská škola Kyjovice,  
příspěvková organizace, Kyjovice 101, 747 68*

**Školní vzdělávací program**

**MŠ KYJOVICE**

**Hra je most ke spokojenému  
životu**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o zařízení
2. Charakteristika MŠ
3. Podmínky pro vzdělávání
  3. 1 Věcné podmínky
  3. 2 Životospráva
  3. 3 Psychosociální podmínky
  3. 4 Organizace chodu MŠ / organizace dne, přijímání dětí/
  3. 5 Řízení MŠ
  3. 6 Personální a pedagogické zajištění
  3. 7 Spoluúčast rodičů
  3. 8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  3. 10 Metody a prostředky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí nadaných
4. Charakteristika vzdělávacího programu
  4. 1 Vzdělávací obsah
  4. 2 Formy spolupráce
  4. 3 Bezpečnost a ochrany zdraví
  4. 4 Plán poučení dětí o bezpečnosti
  4. 5 Plán primární prevence sociálně patologických jevů
  4. 6 Plán enviromentálního vzdělávání
  4. 7 Plán ekologie
  4. 8 Plán polytechnického vzdělávání
  4. 9 Rozvoj čtenářské pregramotnosti
  - 4.10 Distanční vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou.
  4. 11 Vzdělávání cizinců
5. Evaluační systém

## **1. Identifikační údaje o zařízení**

1. Název: Základní škola a Mateřská škola Kyjovice
2. Adresa: Kyjovice č. p. 101, budova MŠ č. p. 180, 747 68
3. Ředitelka: Mgr. Blanka Drozdková
4. Vedoucí učitelka: Miroslava Rychtářová
5. Telefon: 734 310 094 (MŠ), 734 310 092 (ZŠ), 734 310 093 (ŠJ).
6. Zřizovatel: Obec Kyjovice, Kyjovice č.p. 2, 747 68,
7. Kapacita: 40 dětí, 2 třídy
8. Provoz MŠ: 6:15 hod. – 16:15 hod.

**Zpracovala: Miroslava Rychtářová**

**Konzultováno s pedagogickými zaměstnanci**

**Doba účinnosti od 1. 9. 2021**

**Tento ŠVP byl vypracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání a úpravy vzdělávacího programu na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb.**

**Tento plán byl aktualizován k 2. 9. 2024**

**Podpis a razítko ředitelky školy:**

## 2. Charakteristika MŠ

### Historie

Vznik Mateřské školy v Kyjovicích se datuje k 1. 9. 1946. Ta byla zřízena nejprve v budově základní školy, potom v budově č. 3, která původně náležela zámku. Od 11. 1. 1965 byla zprovozněna budova dnešní mateřské školy. V době otevření byla jednotřídní a polodenní. V roce 1969 byla zprovozněna v MŠ školní jídelna se stravováním. Ve školním roce 1970-1971 se stala mateřská škola dvoutřídní. Ve školním roce 1994-1995 se stala opět jednotřídní. Od 1. 1. 2002 byla MŠ sloučena v jeden právní subjekt s ředitelstvím v ZŠ. Součástí zařízení byla také ŠJ.

Po stavebních úpravách s názvem: „Rekonstrukce ZŠ – 1. etapa“, vznikla nová vývařovna a ŠJ v ZŠ. Nyní jídlo pro děti v MŠ dováží ze školní jídelny, která je v budově ZŠ.

V obci se nachází zámecký park, který děti mohou využívat k aktivitám v přírodním prostředí.

Součástí MŠ je malá školní zahrada s pískovištěm a hracími prvky.

Od školního roku 2015 –2016 byla navýšena kapacita MŠ na 40 dětí ve dvou třídách.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### ***3. 1 Věcné podmínky***

Budova MŠ je jednopatrová budova. V přízemí se nachází plynová kotelna, nově zrekonstruované skladové prostory pro OÚ, WC pro zaměstnance, botárka a úklidová komora. V prvním patře se nachází 2. třídy MŠ, 2 herny a 2 šatny pro děti se sociálním zařízením, sborovna, sklad na pomůcky, dvě místnosti na skladování lehátek a pomůcek. Nábytek ve třídě a herně je přizpůsoben dětem. Hračky jsou dětem volně dostupné.

Zařízení MŠ je postupně obměňováno a doplňováno. Vybavení hračkami, nábytkem a učebními pomůckami je dobré.

K pobytu dětí venku je využíván zámecký park, okolní lesy, sportovní areál a zahrada vedle a před budovou mateřské školy s pískovištěm a herními prvky. K dispozici je také veřejné hřiště za budovou MŠ.

### ***3. 2 Životospráva***

Děti mají zajištěnou kvalitní stravu ve ŠJ. Jídelníček je sestavován dle předpisů tak, aby byl plnohodnotný a pestrý. Množství masa hovězího, drůbežího, vepřového a ryb je vyvážené. Je zastoupeno celozrnné pečivo, pomazánky, ovoce, cereálie, zelenina a luštěniny. Děti se často v MŠ setkávají s jídlem, které je pro ně cizí, doma se s ním nesetkaly. Děti po odmítání jídla jsou motivovány, aby jídlo alespoň ochutnaly. Mnohdy dětem neznámé zachutná. Děti si mohou zvolit velikost porce. Respektujeme děti, které některé jídlo (mléko, houby apod.) odmítají nebo nesnáší ze zdravotních důvodů. Děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle. Malým dětem při jídle pomáhají paní učitelky. Děti se postupně učí jíst příborem. Děti jsou vedeny k přiměřené sebeobsluze. Samy si jídlo mohou přinést z připraveného jídelního vozíku, samy odnášejí nádobí. Pitný režim je zajištěn po celý den. Na dětem známém místě jsou nerezové konvice s nápoji (voda, neslazený čaj, ovocný čaj, džus). Nápoje dětem připravuje personál. Po použití kelímku určeného k pití dávají děti tyto kelímky na určené místo. Použité kelímky jsou umývány v myčce. Učitelky motivují děti k pitnému režimu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Snažíme se, aby se děti učily správnému stravování, aby věděly co je zdravé a zdraví prospěšné, co je škodlivé nebo nezdravé. Učíme děti slušnému chování při jídle. Při jídle si děti mohou tiše povídat. Starší děti se při jídle obsluhují samy, donášejí si jídlo v talíři, vedeme je k uklizení nádobí po jídle. Dětem s potvrzenými alergiemi na určité jídlo je připravován oběd podle zvláštních pravidel. Děti s dietami si do MŠ nosí vlastní svačinky.

Děti denně cvičí v rámci ranního cvičení, pohybové chvilky a jiných tělovýchovných aktivit. MŠ disponuje tělocvičným náradím, náčiním a jinými pomůckami ke cvičení (míče, kruhy, švédská bedna, žíněnky.) Honičky a rušné hry často přesouváme na pobyt venku. Pro přesun dětí při pobytu venku si učitelky s dětmi vytváří aktuální pravidla pro bezpečný pohyb venku. Občas jsou zařazovány vycházky po vesnici. Využíváme chodníky v obci. Tyto vycházky zařazujeme pro poznávání vesnice, významných míst a budov, domácích zvířat, ovocných stromů.

Pobyt venku je zařazován zpravidla denně. Náhradní činnost ve škole je zařazována jen v případě deště, inverze nebo silného mrazu. Když je v zimě sníh, jezdíme na umělohmotných lopatách na svazích zámeckém parku.

Děti mají možnost volného pohybu během celého dne. Jenom ve třídě je volné běhání upraveno vlastními pravidly třídy.

Po obědě děti odpočívají na odpočinkových matracích. Děti poslouchají vyprávěnou nebo čtenou pohádku zpravidla vztahující se k danému tématu dne nebo týdne. Občas děti sledují reprodukovanou pohádku. Po poslechu pohádek jsou dětem, které neusnou nabízeny klidové činnosti. Děti si kreslí, pracují na pracovních listech nebo si hrají u stolečků ve třídě tak, aby nerušily děti, které mají větší potřebu spánku.

### ***3. 3 Psychosociální podmínky***

Všichni zaměstnanci se snaží dětem vytvářet takové prostředí, kde by se cítily bezpečně a spokojeně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována a upravována pravidly třídy. Děti společně s pedagogy tvoří pravidla vyplývající s norem chování i bezpečnosti dětí. Pravidla jsou umístěna na viditelném místě ve třídě a jsou opatřena piktogramy nebo doprovodnými fotografiemi. Rodiče mají možnost sledovat tvoření pravidel. Počítáme s aktivní účastí dítěte ve všech činnostech. Vedeme děti k přiměřené samostatnosti. Snažíme se navazování vzájemných vztahů důvěry, spolupráce a tolerance. Preferujeme pozitivní hodnocení, pochvalu, podporujeme nebojácnost, samostatnost a sebedůvěru. Učíme děti vzájemně si pomáhat a podporovat navzájem. Učíme děti vzájemné toleranci, upozorňujeme děti na respektování individuálních zvláštností, odlišností a handicapu. Učíme děti respektovat daná pravidla chování ve skupině.

### ***3. 4 Organizace chodu MŠ***

V MŠ máme zajištěn denní režim, ten je však flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne dle potřeb dětí změnit. Scházení dětí se děje zpravidla do 8.30 hod. Pro děti s povinnou předškolní docházkou v 8.00 hodin. Rodiče mají možnost, po domluvě s učitelkou, přivést své dítě i v jinou denní dobu.

Pro děti připravují učitelky program sestaven z činností podle zvoleného tématu. Děti mají možnost zejména v době ranního scházení si vybrat hru dle vlastního zájmu. Mohou si samy volit činnosti výtvarné, pracovní, hudební, činnosti zaměřené na polytechnické vzdělávání, zkoumání, pozorování. Pedagogové děti do připravovaných činností nenutí, avšak pokusí se dítě motivovat tak, aby dítě samo chtělo činnost vyzkoušet.

Pedagogové tvoří program sestaven z činností frontálních, individuálních, spontánních a ve skupinách. Každý den mají děti prostor pro volnou hru. Dětské práce jsou vystaveny

v prostorách MŠ ve vestibulu, na chodbách, na nástěnkách, ve třídách. Děti mají dostatek času na dokončení hry nebo činnosti. Stavby z kostek, přírodnin, odpadního materiálu si děti mohou nechat na delší dobu se záměrem dokončení, pokračování a dalšího tvoření. Děti mohou chodit samy na WC, o odchodu ze třídy informují učitelku. S mladšími dětmi chodí na práni dětí na WC učitelka. Vedeme děti k samostatnosti užívání WC. Učíme děti základním hygienickým dovednostem.

### ***Organizace dne / režimové momenty/***

Od 6.15 – 8.30 hod. scházení dětí, rychlé ranní úkoly, volné hry dle zájmu a volby dětí, činnosti zaměřené na zvolené týdenní téma, didaktické hry, skupinové činnosti i individuální přístup

Od 8.30 hod. ranní nebo komunitní kruh, pohybové chvilky, cvičení, zpívání

Od 9.00 – 9.15.00 hod. hygiena, svačina

Do 10.00 hod. didakticky cílené činnosti dle tématu, skupinové činnosti, individuální péče, jazykové chvilky, výtvarné a pracovní aktivity, smyslové hry, konstruktivní hry, polytechnické činnosti, činnosti na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, logopedická prevence, námětové hry, volné hry, příprava na pobyt venku.

Do 11.45 hod. pobyt venku, příprava na oběd

Od 11.45 – 12.15 hod. oběd, hygiena

Od 12. 15 – 12. 30 hod. vyzvedávání dětí, které jdou po obědě domů, poslech pohádek,

Od 12.30 - 14.30 hod., poslech pohádek, odpočinek dětí, náhradní klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku

Od 14. 30 hod. – 16.15 hod. odpolední svačinka, zájmové činnosti, dokončení cílených činností, volná hra, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci nebo pověřenými osobami (viz. pověření k vyzvedávání dětí).

### ***Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání***

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Zápis se koná v měsíci květnu. O termínu jsou rodiče informováni obvyklým veřejně přístupným způsobem (webové stránky školy, plakátek, web obce). Děti mohou být přijaty i v průběhu školního roku, pokud to dovolí kapacita MŠ. Dítě je přijato na základě vyplněné žádosti zákonným zástupcem dítěte. MŠ přijímá pouze děti, které se podrobily stanoveným počtem očkovaní s výjimkou dětí s povinnou předškolní docházkou.

Dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. a ve znění pozdějších předpisů o předškolním vzdělávání je v MŠ vybírána úplata za vzdělávání od rodičů dětí navštěvujících MŠ. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti s OŠD jsou platby zproštěny. Výši úplaty za vzdělávání stanovuje zřizovatel.

### **3. 5 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je součástí základní školy. V MŠ zastupuje ředitelku vedoucí učitelka. Každý zaměstnanec ví, co je jeho povinností, má k dispozici náplň práce. Akce pro děti pomáhá organizovat celý kolektiv. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětnou vazbu. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů (PPP, SPC).

**Systém porad:** Provozní porady všech zaměstnanců ZŠ a MŠ svolává ředitelka školy. Pedagogické porady jsou organizovány průběžně dle potřeby. Obsahem porad je projednání, plnění a doplňování ŠVP, TVP, hodnocení výchovně vzdělávací práce, pedagogické a organizační záležitosti dle vzniklé situace, předávání poznatků ze vzdělávání, řešení vzniklých neobvyklých situací související s výchovně vzdělávacím procesem.

**Plán kontrolní činnosti**  
(provádí vedoucí učitelka)

- dodržování hygienických, bezpečnostních a požárních předpisů
- dodržování pracovní doby a jejich efektivní využívání
- plnění ŠVP a TVP
- spolupráce s veřejností, rodiči
- kontrola stavu budovy MŠ
- kontrola termínu revizí a BOZP
- hospitace jsou obvykle 2x ročně, mohou být plánované nebo nahodilé.

### **3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

Ředitelka: Mgr. Blanka Drozdková

Vedoucí učitelka: Miroslava Rychtářová

Učitelka MŠ: Bc. Soňa Kozelská, také zajišťuje logopedickou činnost v MŠ

Učitelky MŠ: Ivana Kelešovská, Dis. Kristýna Velglářová Dis.

Školnice: Nikol Baronová

Převoz a výdej stravy: Jana Havrlantová



### *Plán dalšího vzdělávání*

Další vzdělávání pedagogů je organizováno na základě: rovnosti příležitostí, potřeb školy, rozpočtu školy a na základě studijních zájmů pedagogů.

### **Formy a druhy vzdělávání**

Další vzdělávání pedagogů probíhá dle aktuální nabídky.

Zaměření:

- na oblast řízení
- na oblast vzdělávání dětí mladších 3 let,
- na oblast problémového chování dětí, na agresivitu dětí, vývojové zvláštnosti
- na oblasti, které bude nutné v daném období zdokonalit

### **Financování DVPP**

Bude prováděno z účelově vázaných prostředků na vzdělávání, pokud nerozhodne ředitelka školy jinak.

### **Přehled o vzdělávání pedagogů**

Pracovníci si vybírají akreditované akce dle aktuální nabídky. Z každé vzdělávací akce doloží osvědčení, které bude zaměstnanci uloženo ve složce přehledu vzdělávání.

### **Realizace vzdělávání**

Učitelky MŠ se dohodnou, které druhy vzdělávání, kolik a v jakých termínech budou absolvovat. Učitelky MŠ si navzájem domluví spolupráci tak, aby byl dodržen řádný provoz školy. Učitelka v době vzdělávání může čerpat studijní volno. Další studijní volno na samostudium probíhá dle domluvy s ředitelkou školy.

Pro samostudium si pedagogické pracovnice volí literaturu dle vlastního výběru a potřeby v daném období.

## **3. 7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodičovskou veřejností je na dobré úrovni. Rodiče mají zájem o dění v MŠ.

Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Rodiče jsou o dění v MŠ pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek v šatně dětí a webových stránek školy. Informace jsou podávány také prostřednictvím pozvánek, emaily i ústně. Je možné si dohodnout informativní konzultaci s učitelkou. Osobní údaje poskytnuty rodiči jsou přísně důvěrné.

Od 1. 1. 2006 vznikl Spolek Korálek. Výbor Korálku pořádá ve spolupráci se zaměstnanci MŠ a ZŠ akce pro děti a rodiče. Zákonní zástupci dětí jsou členové Korálku. Přispívají na činnost spolku finančním příspěvkem schváleným pro dané období.

Předseda: Tereza Volná, Dis

### ***3. 8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

#### **Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení práce dětí se speciálními potřebami**

Pokud se u dítěte objeví výchovně vzdělávací obtíže, po domluvě se zákonnými zástupci, pořizují učitelky zápis pozorovaných obtíží. Vedoucí učitelka seznámí se závěry pozorování zákonné zástupce a následně na základě těchto zápisů zpracuje Dotazník na příslušné poradenské zařízení PPP nebo SPC. Je žádoucí velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Jedná se zejména o vady řeči a OŠD.

Plán pedagogické podpory vypracuje vedoucí učitelka mateřské školy nebo učitelka s odborným vzděláním na speciální pedagogiku v případě jiných vzniklých obtíží dítěte v MŠ.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Plán IVP sestavuje třídní učitelka, nebo učitelka se vzděláním na speciální pedagogiku na základě doporučení PPP nebo SPC. Plán má písemnou podobu. IVP je průběžně vyhodnocován.

### ***3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitelka mateřské školy. PLPP má písemnou tištěnou podobu. Před zpracováním proběhne konzultace s ostatními učitelkami.

Učitelka seznámí zákonné zástupce s PLPP, plán průběžně vyhodnocuje.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Plán IVP sestavují společně obě učitelky ve třídě, kde dítě dochází. Plán má písemnou podobu. IVP je průběžně vyhodnocován. Učitelky pracuje na základě doporučení SPC nebo PPP. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dítěte různých druhů nadání.

**3. 10      *Metody, prostředky a podpůrná opatření pro  
vzdělávání dětí  
se speciálními vzdělávacími potřebami a pro  
zabezpečení vzdělávání nadaných dětí***

- opakované slovní vysvětlování
- respektování pracovního tempa dítěte
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu
- -názorné ukázky, používání speciálních názorných pomůcek
- nabídka činností různého charakteru, střídání činností
- vybavování pomůckami, knihami, stavebnicemi, didaktickým materiálem
- aktivní zapojování do nabízených činností
- profesionální personální zajištění dle finančních možností školy
- testování výsledků
- umožnit dítěti opakovaně se ptát
- využívání zkušeností učitelek ze vzdělávání
- využívat předávání si zkušeností s jinými mateřskými školami
- nabízení činností a informací o které dítě jeví zvýšený zájem u nadaného dítěte
- obohacování vzdělávacího obsahu o účast v soutěžích u nadaných dětí
- hledat s rodiči pro dítě vhodné zájmové aktivity
- u mimořádně nadaných dětí spolu s rodiči podniknout kroky k možnosti předčasného nástupu ke školní docházce.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován na základě zkušeností a znalostí prostředí uvedené mateřské školy, na základě znalostí místa, ve kterém se mateřská škola nachází, na základě znalostí požadavků rodičů v dané lokalitě. Cíle programu vychází z Rámcového programu, závazného pro mateřské školy. Naším cílem je nabízet dětem a rodičům vzdělávací program standardního typu ne však „šedivý“. Činnosti nabízíme pestré, zajímavé a pro děti přínosné. Naším cílem jsou spokojené radostné děti. Usilujeme o to, aby rodiče s důvěrou děti vodili do MŠ. Naším záměrem je, aby děti u nás získaly základy celoživotního vzdělávání podle jejich individuálních možností, zájmu a potřeb. Snažíme se rozvíjet dětské talenty a také se snažíme pomáhat dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Rozvíjíme u dětí sounáležitost k místu, kde žijí, kde vyrůstají. Snažíme se děti zapojit do života naší obce. Program probíhá v součinnosti se základní školou a se zřizovatelem.

Program je vytvořen tak, aby byl splnitelný v daných podmínkách. S ohledem na prostory MŠ v takové podobě jaké máme k dispozici. MŠ je v současné době dvoutřídní. ŠVP je volně dostupný k nahlédnutí rodičům. S cíli a plněním ŠVP a TVP jsou rodiče seznamováni prostřednictvím třídních schůzek a nástěnek. Formy a metody vzdělávací práce jsou vybírány pro danou situaci nejvhodnější. Učitelky MŠ vychází z profesních dlouholetých zkušeností, znalostí prostředí, znalostí získaných z DVPP. Při plnění cílů ŠVP, obecných i specifických se snažíme využívat všech dostupných metod vzdělávací práce s dětmi. Využíváme prožitkového učení, smyslové hry, jednoduché pokusy, pohybové hry, polytechnické činnosti, hry na zkoumání přírody aj. Pracujeme s dětmi frontálně a také využíváme práci v malých skupinkách. Neopomíjíme individuální přístup dle specifických potřeb jednotlivých dětí.

Zhodnocení plnění programu bude prováděno průběžně, na pedagogických radách a také na schůzkách s rodiči. Důležitým aspektem je pro nás úspěšnost dětí po vstupu do ZŠ. I zde máme neustálou zpětnou vazbu. Úzké spojení a vzájemná spolupráce s pedagogy naší ZŠ je pro nás velmi důležitá. Neméně důležitá je zpětná vazba od rodičů dětí, jak program přijmou, jak budou děti spokojené, zda se rodiče na nás budou obracet s důvěrou. Zpětnou vazbu od rodičů získáváme na základě individuálních rozhovorů s rodiči v MŠ nebo na akcích pro děti a rodiče, popř. dotazníků pro rodiče. Snažíme se o navazování vstřícných vztahů, které jsou důležité pro rozvoj dětí.

Zaměřujeme se na estetickou oblast výtvarné činnosti a hudební činnosti, které prospívají emocionálnímu rozvoji dětí, k rozvoji estetického citění. Ve výtvarné oblasti se snažíme se o nové pojetí výtvarné tvorby dětí. Tyto činnosti jsou plánovány jako tematické celky a výtvarné řady tak, aby byly v těsném propojení s ostatními oblastmi. Uplatňujeme nové trendy a pojetí výuky ve všech oblastech.

V MŠ se intenzivně zaměřujeme také na nápravu řeči, která je velkým přínosem především pro děti, ale také pro rodiče. Logopedie je dětem v MŠ poskytována od roku 1992. Logopedická prevence probíhá nenásilně během celého dne. Logopedická náprava řeči probíhá individuálně pod vedením logopedické asistentky ve vymezeném čase. Dětem, kterým je diagnostikována vada řeči, poskytuje logopedická asistentka intenzivní péči. Každé takové dítě postupuje v nápravě svým individuálním tempem. Všechny děti vyžadující individuální logopedickou péči mají svůj, na míru vytvořený pracovní sešit. V logopedických cvičeních je respektováno vedení stanovených klinickým logopedem, ke kterému uvedené dítě pravidelně dochází.

Nemůžeme opomenout zaměření naší MŠ na poznávání přírody a prostředí, ve kterém děti žijí. Uvědomujeme si potřebu seznamování s hodnotami zdravého přírodního prostředí již od předškolního věku, kdy jsou děti velmi vnímavé a citlivé.

Mateřská škola nabízí dětem i rodičům velkou nabídku akcí obohacujících práci s dětmi. Aktivita vycházejí z potřeb dětí i rodičů. Se spoluprací s rodiči má škola velmi dobré zkušenosti.

Filozofií našeho zařízení je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti. Usilujeme o to, abychom dali dětem základy celoživotního vzdělávání podle jejich možností, zájmu a potřeb. Také se snažíme rozvíjet dětské talenty.

Ve spolupráci s výborem spolku Korálek pořádáme mnoho akcí různého charakteru (Drakiádu, Dětský karneval, Sběr papíru, Podzimní slavnosti....). V rámci prezentace MŠ připravujeme s dětmi různá vystoupení pro rodiče, příbuzné dětí, pro obyvatele Domova na zámku, pro veřejnost (Den matek, Vánoce, Velikonoce, apod.). Prezentace o dění v MŠ mohou být připraveny také online. Veškeré snažení zaměstnanců směřujeme k tomu, aby děti byly maximálně šťastné a spokojené, aby se rodiče obraceli k MŠ s důvěrou. Spolupracujeme se spolky v obci ( SDH, TJ Sokol, FC,).

#### ***4. 1 Vzdělávací obsah***

Obsah učiva je rozpracován každý školní rok do TVP v tematických blocích. Tyto jsou rozpracovány podle ročního období, podle slavností a akcí pořádaných školou nebo podle zájmu dětí. Okruhy mohou být doplňovány podle aktuálních možností, nabídky nebo zájmu dětí.

##### **Podzim**

- Seznamování s novými kamarády, začlenění
- do kolektivu
- Poznatky o podzimu, o lese
- Ovoce a zelenina, rostliny
- Sklizeň, pole, plodiny
- Tažní ptáci
- Počasí
- Ovoce a zelenina
- Tradice, svátky, Drakiáda, Dušičky, Halloween
- Hmyz, živočichové
- Ochrana přírody
- Poznatky o lese, o přírodě
- Lesní zvířata, les
- Ochrana přírody
- Podzimní plody, přírodniny
- Stromy, druhy plodů

## **Zima**

- Tradice, Mikuláš,
- Vánoce
- Rodina, vztahy, rodinné vazby
- Znaky zimy
- Plesová a karnevalová sezona
- Barvy, tvary, velikost
- Znaky zimy
- Voda v přírodě
- Vodní svět
- Povolání, zaměstnání, lidská práce
- Zdraví, bezpečnost

## **Jaro**

- Znaky jara
- Ochrana přírody
- Hospodářská a domácí zvířata
- Ptáci
- Znaky jara
- Velikonoce
- Třídění odpadu
- Příroda, ochrana přírody
- Doprava a bezpečnost
- Rodina
- Jarní příroda
- Stromy
- Květiny

## **Léto**

- Svátky, slavnosti, tradice
- Objevování okolí obce
- Naše vlast
- Vesnice a města
- Země, svět, Vesmír

## **Vzdělávací cíle a očekávané výstupy pro tvorbu integrované bloků podle jednotlivých měsíců školního roku**

### **Září**

#### ***Vzdělávací cíle:***

*Seznámit děti s kamarády, s prostory školy a třídy, se zaměstnanci školy. Postupně zapojovat nové děti do dění v MŠ. Seznámit děti se jmény kamarádů ve třídě. Rozvíjet komunikaci mezi dětmi a pedagogem, mezi dětmi navzájem. Rozvíjet poznatky o znacích začínajícího podzimu. Seznamování se sklizní ovoce a zeleniny.*

#### **Očekávané výstupy**

##### **1. Dítě a jeho tělo**

*Zvládat jednoduché úkony sebeobsluhy.*

*Pečovat o osobní hygienu.*

*Přiměřeně samostatně se oblékat, obouvat, jíst lžiči.*

*Zapojit se do společných pohybových činností.*

*Bránit se projevům násilí.*

##### **2. Dítě a jeho psychika**

*Umět komentovat své pocity, neostýchat se.*

*Domluvit se slovy.*

*Porozumět slyšenému.*

*Rozlišovat známé zvuky.*

*Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.*

##### **3. Dítě a ten druhý**

*Cítit se bezpečně i bez maminky.*

*Přijímat pobyt v MŠ.*

*Nebát se požádat o pomoc.*

##### **4. Dítě a společnost**

*Přijímat vzájemné soužití v MŠ.*

*Umět pozdravit, poprosit, poděkovat.*

*Dodržovat dohodnutá pravidla*

*Být schopné přistoupit na jiný názor.*

##### **5. Dítě a svět**

*Navázat nová kamarádství, osvojit si nové poznatky o podzimu.*

*Orientovat se ve školním prostředí.*

*Zajímat se, co se v okolí děje.*

*Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.*

*Spoluvytvářet pohodu prostředí.*

*Být citlivý k přírodě.*

## **Říjen**

### **Vzdělávací cíle:**

*Seznamovat děti se znaky podzimu. Seznamovat se sezónními činnostmi. Učit děti všimnout si počasí.*

*Seznamovat s podzimními svátky a tradicemi. Všimnout si chování živočichů před zimou. Učit děti znát některé druhy lesních zvířat. Učit děti pojmenovávat některé druhy ovoce a zeleniny. Všimnout si chutí a barev těchto plodů.*

### **Očekávané výstupy:**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Mít na paměti ochranu svého zdraví.*

*Udržovat přiměřený pořádek v hračkách a osobních věcech.*

*Vědět, jak se vyhnout nebezpečí.*

*Pohybovat se rytmicky podle hudby.*

*Umět zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji (ozvučná dřívka)*

*Mít potřebu zvládnutí základních hygienických návyků.*

*Vést stopu tužky při kresbě.*

#### **2. Dítě a jeho psychika**

*Postupně mít kladný vztah ke kamarádům.*

*Dodržovat pravidla konverzace.*

*Vnímat jednoduché písně.*

*Zaregistrovat změny ve svém okolí.*

*Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů (plodů)*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Postupně se umět přizpůsobit režimu MŠ.*

*Aktivně komunikovat s dětmi.*

*Spolupracovat při hrách.*

*Rozhodovat sám za sebe.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Spolupracovat s vrstevníky.*

*Rozlišovat společensky nežádoucí chování.*

*Zacházet šetrně s hračkami.*

*Vnímat odlišnosti mezi dětmi.*

#### **5. Dítě a svět**

*Umět si všimnout změn v přírodě, mít kladný vztah k prostředí, ve kterém dítě žije.*

*Zvládat běžné činnosti, které se v MŠ opakují.*

*Mít poznatky o svátcích a tradicích.*



## **Listopad**

### **Vzdělávací cíle:**

*Pozorování přírody, učit děti chránit přírodu. Sběr a následné využití lesních plodů a listů k výtvarnému tvoření. Učit děti třídění odpadu v MŠ. Rozvíjet tvořivost dětí. Seznamovat děti s názvy zvířat, učit znát jejich základní znaky, chování, význam pro člověka. Učit děti pozorovat změny v přírodě, učit charakterizovat roční období. Pozorovat podzimní počasí. Seznamovat s podzimními svátky, slavnostmi a tradicemi. Učit děti rozlišovat dobro a zlo.*

### **Očekávané výstupy**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Zvládat základní sebeobsluhu.*

*Znát základní pravidla chození v útvaru.*

*Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám.*

*Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.*

*Umět vytvářet objekty z přírodních materiálů.*

*Zvládat zacházení s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami*

#### **2. Dítě a jeho psychika**

*Poznat a pojmenovávat věci kolem sebe, v přírodě.*

*Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.*

*Zvládat odloučení od rodičů.*

*Uplatňovat postřeh.*

*Zapamatovat si krátké básničky.*

*Zapamatovat si rytmus a melodii.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Navazovat kontakt s dětmi a personálem MŠ.*

*Projevovat se citlivě k živým bytostem.*

*Přirozeně projevoval pozitivní i negativní emoce.*

*Umět komentovat obrázky.*

*Dodržovat herní pravidla, pravidla pobytu venku a pravidla bezpečnosti.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Vytvoření pozitivního postoje k přírodě, k živým tvorům.*

*Cítit se plnohodnotným členem skupiny.*

*Obhajovat přiměřeně své potřeby.*

#### **5. Dítě a svět**

*Umět si všimnout krás přírody, rostlin, stromů.*

*Poznávání ekosystémů, vlivu počasí na přírodu, vliv člověka na přírodu.*

*zajímat se co se v okolí děje.*

*Zobrazovat reálné objekty různými výtvarnými výrazovými prostředky.*

*Být citlivý k přírodě.*

## *Prosinec*

### **Vzdělávací cíle:**

*Seznamovat děti s tradicí Mikulášské nadílky. Učit děti rozlišovat vhodné a nevhodné chování. Seznamovat s vánočními zvyky a tradicemi. Učit děti trpělivosti. Probouzet u dětí fantazii a představivost. Společně s dětmi navozovat sváteční a slavnostní atmosféru. Společně připravovat Vánoce. Vést děti k sounáležitosti ve skupině dětí, v rodině. Zdůraznit význam rodiny. Učit podělit se o zážitek o radost. Mít podvědomí o slavení Vánoc v jiných zemích.*

### **Očekávané výstupy:**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Umět rozlišit co tělu prospívá.*

*Samostatně se obouvat.*

*Zvládnout jednoduché úklidové práce.*

*Znát základní zásady zdravého životního stylu.*

*Zvládat jednoduché výtvarné činnosti.*

*Zvládat přiměřenou sebeobsluhu.*

#### **2. Dítě a jeho psychika**

*Naučit se zpaměti krátké texty, básničky.*

*Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy.*

*Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů.*

*Soustředit se na krátkou pohádku, vyprávění, divadelní hru.*

*Umět společně diskutovat.*

*Přijímat pozitivní ocenění, prožívat radost.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Bránit se projevům násilí.*

*Umět vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se.*

*Podělit se hračkou.*

*Umět nabídnout pomoc mladším, slabším.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.*

*Pochopit funkci rodiny.*

*Rozlišovat nežádoucí chování.*

*Být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, přizpůsobovat se společnému programu.*

*Spoluvytvářet pohodu ve třídě, vnímat slavnostní atmosféru.*

#### **5. Dítě a svět**

*Mít poznatky o zvycích a tradicích.*

*Mít poznatky o zvycích v jiných zemích.*

## **Leden**

### **Vzdělávací cíle:**

*Upevňovat u dětí znalosti o zimním období. Seznámit s úskalím zimního období, chlad, promrznutí, úrazy. Učit děti rozeznávat různé materiály. Prohlubovat znalosti o zdraví a nemoci. Seznamovat děti s prospěšností pohybu a sportování.*

*Vést děti k přiměřené samostatnosti. Vést děti k péči o zdraví. Seznamovat děti se základy správné životosprávy. Učit co je pro zdraví prospěšné. Učit rozlišovat znaky zimy.*

### **Očekávané výstupy:**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Umět rozlišovat všemi smysly těla.*

*Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.*

*Zvládat přirozená cvičení dle pokynu učitelky.*

*Pohybovat se bezpečně ve skupině.*

*Umět zacházet s jednoduchými dětskými hudebními nástroji.*

*Umět se postarat o své osobní věci v šatně.*

#### **2. Dítě a jeho psychika.**

*Naučit se zpaměti krátké texty, básničky.*

*Rozpoznávat odlišnosti v detailech.*

*Umět skládat části v celek.*

*Umět dokončit hru.*

*Umět popsat situaci, zážitek, předměty, části těla.*

*Vyjadřovat se smysluplně.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Respektovat druhého.*

*Umět si půjčit hračku.*

*Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.*

*Umět nabídnout pomoc mladším, slabším.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, zážitku, představy.*

*Chápat pravidla hry, pravidla třídy.*

*Hodnotit zážitky, vzniklé situace.*

*Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke kamarádům i dospělým.*

#### **5. Dítě a svět**

*Pozorovat své okolí, zvyky.*

*Zapojit se do společně organizovaných akcí.*

*Poznatky o zimě umět použít (oblékání, hygiena).*

## **Únor**

### **Vzdělávací cíle:**

*Seznamovat děti s významem lidské práce a zábavy. Seznamovat s různými druhy povolání. Seznamovat děti s vlastnostmi vody, s vodními a jinými živočichy. Zdůrazňovat prevenci před úrazy.*

### **Očekávané výstupy.**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Umět rozlišovat co dítěti prospívá.*

*Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.*

#### **2. Dítě a jeho psychika**

*Chápat nová slova.*

*Pamatovat si postup řešení.*

*Zapamatovat si různé zvuky a rozlišit je.*

*Orientovat se v časových údajích.*

*Orientovat se v řadě (první, poslední...).*

*Umět experimentovat s materiály.*

*Umět navrhnout další varianty řešení.,*

*Sledovat příběh, interpretovat text, popsat děj.*

*Zacházet opatrně s předměty, pomůckami, nástroji.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhými dětmi při společných hrách.*

*Spolupracovat s ostatními na společné hře, stavbě, činnosti.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Dodržovat pravidla her, pravidla třídy.*

*Chovat se zdvořile, slušně.*

*Umět pojmenovávat povahové vlastnosti, děje.*

*Vnímat odlišnosti mezi dětmi.*

#### **5. Dítě a svět**

*Mít povědomí o přírodním prostředí.*

*Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat.*

## **Březen**

### **Vzdělávací cíle:**

*Seznamovat děti se znaky probouzejícího se jara. Seznamovat s druhy domácích a hospodářských zvířat. Seznamovat děti s jejich užitkem pro člověka. Seznamovat s názvy mláďat. Vést k ochraně přírody. Seznamovat děti s chováním živočichů po zimě. Učit všimnout si změn v počasí, učit znaky jara. Seznamovat děti se svátky, zvyky a tradicemi,*

### **Očekávané výstupy:**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Umět rozlišovat části svého těla, srovnávat je se zvířaty.*

*Zvládat jednoduchá cvičení na překážkové dráze.*

*Mít povědomí o vývoji, růstu rostlin, živočichů a člověka.*

#### **2. Dítě a jeho psychika**

*Umět pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.*

*Uposlechnout dospělého a řídit se pokyny.*

*Soustředěně poslouchat vyprávění.*

*Rozpoznávat některé grafické znaky s abstraktní podobou.*

*Sledovat zprava doleva.*

*Umět vést rozhovor na dané téma (zvířátka, počasí, jaro).*

*Napodobovat některé geometrické znaky.*

*Odhadnout na co stačí.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Chovat se obezřetně při setkání s cizími zvířaty.*

*Umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Umět zachycovat skutečnost ze svého okolí.*

*Projevovat zájem o spolupráci.*

*Umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a pohybových činností ve skupině dětí.*

#### **5. Dítě a svět**

*Umět si vážit života ve všech formách.*

*Cítit oslavy svátků a slavností.*

*Pochopit sounáležitost s přírodou, živou i neživou.*

## **Duben**

### **Vzdělávací cíle:**

*Seznamovat děti s krásami přírody. Učit si všímat detailů v přírodě, všímat si zdánlivých maličkostí. Vést děti k šetření vodou a energiemi. Všímat si proměnlivosti v počasí. Seznamovat s životem ptáků a hmyzu. Učit znát některé druhy ptáků a hmyzu. Znat jejich význam v přírodě. Seznamovat děti s názvy rostlin, keřů a stromů. Upozornit děti na význam čistého prostředí pro člověka. Seznamovat s důležitostí třídění odpadu. Seznamovat děti s jarními svátky a tradicemi.*

### **Očekávané výstupy:**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji.*

*Pohybovat se koordinovaně a jistě i v přirozeném terénu.*

*Vědět, jak se vyhnout nebezpečí.*

#### **2. Dítě a jeho psychika.**

*Chápat pojmy související s ročními dobami.*

*Umět rozlišovat základní barvy, popř. odstíny.*

*Umět zaregistrovat změny ve svém okolí.*

*Umět předat vzkaz.*

*Vyjadřovat své představy dostupnými výtvarnými prostředky.*

*Umět vyjadřovat svoji fantazii.*

*Umět napodobovat některá písmena.*

*Umět požádat o radu, o pomoc.*

*Umět rozlišovat materiály.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Spolupracovat s kolektivem.*

*Spolupracovat při hrách, činnostech.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Mít představu o vhodných pravidlech chování, o společenských normách.*

*Umět reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně.*

*Důvěřovat svým schopnostem.*

#### **5. Dítě a svět**

*Mít povědomí o přírodě, o volně žijících ptácích, o domácích zvířatech.*

*Pochopit sounáležitost s přírodou, živou i neživou.*

*Vnímat střídání ročního období, změny počasí.*

*Pozorně poslouchat a sledovat umělecké dílo (reprodukce, ilustrace, divadlo).*

## **Květen**

### **Vzdělávací cíle:**

*Seznamovat děti se s krásami rozkvetlé přírody. Objevovat krásy rozkvetlé louky. Seznamovat se s názvy volně rostoucích květin. Seznamovat se vztahy v rodině. Učit děti udělat někomu radost. Učit děti sounáležitosti v rodině. Učit děti úctě k rodičům.*

### **Očekávané výstupy:**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, nůžkami, sportovním náčiním.*

*Pohybovat se rytmicky.*

*Umět zapamatovat si sled jednoduchých pohybů.*

*Umět sladit pohyb s hudbou.*

*Mít povědomí o změnách v lidském životě (dítě, dospělost, stáří).*

*Zapamatovat si jednoduché taneční kroky.*

#### **2. Dítě a jeho psychika**

*Chápat prostorové vztahy, časové pojmy, roční doby, dny v týdnu.*

*Umět se radovat ze společně připravovaných akcí.*

*Chápat sounáležitost k rodině, ke skupině lidí.*

*Uplatňovat postřeh, rychlost, paměť.*

*Umět vymýšlet krátké dramatické scénky.*

*Umět mísit barvy.*

*Umět dokreslovat chybějící části na obrázku.*

*Umět poznávat některé hudební znaky.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Spolupracovat s vrstevníky.*

*Vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc.*

*Mít radost s obdarovaným.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Chovat se zdvořile k rodičům, prarodičům, dospělým.*

*Umět se domluvit.*

#### **5. Dítě a svět**

*Mít povědomí o přírodě, o rostlinách.*

*Neničit přírodu.*

*Vnímat vývoj v přírodě, růst rostlin.*

## **Červen**

### **Vzdělávací cíle:**

*Seznamovat děti se znaky léta. Seznamovat se znaky české státnosti. Seznamovat děti s okolím obce. Podnikat s dětmi drobné výlety po okolí. Připravovat společně s dětmi slavnosti v MŠ. Seznamovat s druhy dopravních prostředků. Seznámit s rozdíly mezi vesnicí a městem. Upozornit na bezpečnost na silnici.*

### **Očekávané výstupy:**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

*Zvládnout základní sebeobsluhu.*

*Zvládat jednoduché otočky, rovnovážná cvičení.*

*Pohybovat se dynamicky delší dobu.*

*Zvládnout krátký pěší výlet.*

#### **2. Dítě a jeho psychika.**

*Nalézat nová řešení, umět řešit problém, myslet kreativně.*

*Umět vyčleňovat hlásku na začátku slova, postupně i na konci slova.*

*Umět rozkládat slova na slabiky.*

*Umět používat jednoduchá souvětí.*

*Umět dodržovat pravidla konverzace.*

*Umět osvojená slova používat v běžném jazyce.*

*Umět rozlišovat vpravo, vlevo.*

*Umět rozpoznávat geometrické tvary.*

*Umět porovnávat velikosti.*

*Přicházet s vlastními nápady.*

*Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.*

#### **3. Dítě a ten druhý**

*Chápat, že každý člověk má svoji hodnotu i když může být jiný.*

#### **4. Dítě a společnost**

*Chovat se s ohledem na druhé lidi.*

*Všímat si kulturních památek kolem sebe.*

#### **5. Dítě a svět**

*Objevovat okolí vesnice a vnímat nové poznatky a informace o okolním světě.*

*Mít přiměřené poznatky o dopravních prostředcích, dopravě, pravidlech provozu.*

*Chápat pravidla pro chodce.*



## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Září:**

- Učit pojmenovávat věci a děje kolem sebe.
- Zjišťování stavu mluvidel u dětí.
- Zařazovat dechová cvičení s motivací.
- Systematicky vést děti k porozumění slovních pokynů.
- Začít tvořit pravidla třídy a učit se je dodržovat.
- Zařazovat nové písně o podzimu.
- Seznamovat s lidovými písněmi.
- Podporovat pohybovou improvizaci.
- Učit znát své jméno a příjmení, jména kamarádů.
- Učit poznat svoji značku.
- Učit uklízet hračky na své místo.
- Seznamovat se znaky podzimu.
- Rozvíjet navazování přátelství, učit se půjčit si hračku.
- Zařazovat hry s barvou.
- Prohlubovat kresebné dovednosti (tužka, rudka, tuš).
- Učit rozeznávat barvy.
- Učit zacházet se štětcem a barvou.
- Učit stříhání papíru.
- Vést stopu tužky při kresbě.
- Učit pracovat se stavebnicemi.
- Vést k správnému držení tužky.
- Seznamovat s vlastnostmi modelovací hmoty.
- Zařazování experimentů s barvou.
- Učit využívat k pracovním a výtvarným činnostem přírodniny.
- Učit používání předložek (před, za, vedle, nad, pod ...)
- Učit rozlišit vzájemnou polohu (je, není, v, uprostřed).
- Učit porovnávat hrdiny pohádek.
- Učit orientovat se v dětské encyklopedii.
- Učit zacházet s knihami.
- Procvičovat chůzi s překračováním.
- Pohybovat se bezpečně ve skupině.
- Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více).
- Doprovázet pohyb se zpěvem.
- Procvičovat poskoky ve dřepu, ve stoji, s otočením.
- Procvičení lezení v podporu klečmo.
- Učit prolézat tunel.
- Procvičovat koulení míče.
- Seznamovat s novými HPH.
- Učit hmity podřepmo.
- Procvičovat převaly na podložce.
- Procvičit házení lehkými předměty.
- Učit děti měnit tempo chůze.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Říjen:**

Rozvíjet schopnost dětí pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty.

Procvičování gymnastiky mluvidel.

Podněcovat děti ke společnému přednesu.

Pěstovat u dětí smysl pro rytmus a rým.

Vést děti k přiměřeně hlasitému projevu.

Soustředěně a citlivě vnímat text pohádky, všímat si vlastností hrdinů, vystihnout pohybem charakter postavy.

Na základě citového zážitku vyjadřovat své dojmy, pocity, vyprávět děj pohádky.

Učit vnímat barvy v podzimní přírodě.

Při pozorování přírody seznamovat s plody stromů na zahradách i v lese, rozlišovat je podle vzhledu, tvaru, barvy.

Rozvíjet u dětí poznatky o přírodě.

Snažit se učit děti správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech.

Poslouchat a rozlišovat písně různého charakteru.

Učit děti zpívat kolektivně ve skupině i sólově.

Učit děti uplatňovat zpěv s oporou o hlas učitelky, s melodickým a rytmickým doprovodem, hrou na Orffovy nástroje a hrou na tělo.

Zařazovat hry s barvou.

Vést děti k správnému úchopu výtvarných materiálů.

Podporovat radost z výtvarných činností.

Využívat přírodniny k vhodným činnostem.

Nabízet dětem práci s modelovací hmotou.

Rozvíjet poznatky o přírodě.

Seznamovat děti s plody stromů na zahradách i v lese.

Podporovat rozvoj smyslového vnímání.

Rozvíjet kamarádké vztahy.

Učit pomáhat mladším dětem.

Učit znát děti, kam co patří a uklízet věci na původní místo.

Učit chůzi se správným držením těla, s různými polohami paží.

Učit děti běhat ve skupině po obvodu herny za učitelkou nebo vedoucím dítětem.

Procvičovat hrubou a jemnou motoriku.

Procvičovat a zdokonalovat provádění přirozených cvičení.

Zařazovat cvičení s lehkým předmětem v ruce.

Procvičovat podávání, koulení a chytání koulejíciho se míče.

Opakovat známé HPH, pohybové hry, seznamovat s novými.

Vést k dodržování pravidel při hrách, třídních pravidel, podílet se na vytváření nových pravidel třídy.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Listopad:**

Při pozorování učít děti všimnout si změn v přírodě, správně označovat přírodní jevy, slovně je vyjádřit.

Seznamovat s účinky slunce, větru, deště.

Naučit děti charakterizovat podzimní období 2-3 typickými znaky.

Přibližovat dětem základní pravidla bezpečnosti při chůzi na vozovce, při přecházení vozovky.

Na základě praktické činnosti při manipulaci s předměty všimnout si vlastností materiálů, ze kterých jsou vyrobeny.

Přibližovat dětem časové pojmy.

Všimnout si rozdílů ve velikosti a tvaru předmětů, učít děti označovat velikosti a tvar.

Všimnout si vlastností předmětů. Hledat společné vlastnosti více předmětů.

Vytvářet soubory předmětů na základě předem vymezené vlastnosti.

Prohlubovat u dětí poznatky o správném společenském chování při námětových hrách.

Vést děti ke kulturnímu chování vůči ostatním dětem i dospělým.

Postupně a přiměřeně usměrňovat impulsivní chování dětí.

Rozlišovat poezii a prózu.

Učít sledovat čtený text pohádky.

Učít z paměti krátké básničky.

Zařazovat poslech veršů, vést děti k vnímání krásy slova a k citovému prožitku.

Sledovat správnou výslovnost při přednesu básní.

Zařazovat artikulační cvičení.

Postupně umět porovnávat hrdiny pohádek a určovat jejich vlastnosti.

Vést děti k přiměřeně hlasitému přirozenému pěveckému projevu.

Uplatňovat v doprovodu písni různé rytmické nástroje i hru na tělo.

Vést děti k sběru přírodnin, využívat je k seskupování.

Seznamovat s technikou nalepování, dbát na dodržování čistoty při práci.

Vést k bezpečnosti při práci s nůžkami.

Seznamovat s možnostmi využití barev a barevných odstínů.

Učít své pocity vyjádřit výtvarnými výrazovými prostředky.

Učít kreslit z vlastní představy, učít obrázek slovně komentovat.

Rozvíjet schopnost tvořivé manipulace s konstruktivními stavebnicemi.

Podporovat hravé zacházení s výtvarným materiálem.

Zapouštět barvu do vlhkého podkladu.

Učít děti vytahovat detaily z jednoho kusu hlíny.

Učít chůzi ve vázaném zástupu.

Překračovat nízké překážky při chůzi.

Běh ve volné skupině s vyhýbáním.

Učít se správně plazit.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Prosinec:**

Znát jména dětí ve třídě.

Postupně znát jména sourozenců, rodičů.

Učit znát své jméno i příjmení.

Učit děti rozlišovat a pojmenovat základní barvy u starších dětí ostatní barvy i jejich odstíny.

Seznamovat děti se surovinami pro přípravu pokrmů, přibližovat jim jejich původ. Poznávat tyto suroviny a správně je pojmenovávat.

S různými surovinami seznamovat děti i při praktické činnosti.

Seznamovat děti ve spojení s činnostmi pro ně významnými se vztahy dnes, včera, zítra, prohlubovat u dětí schopnost orientovat se v současnosti, budoucnosti, minulosti.

Připravovat pokusy s rychlením větévek-vliv tepla a zimy.

Vést děti k rozlišování velikosti, tvaru, učit děti přesněji označovat rozměr v různých stupních.

Pozorovat v zimě jehličnaté a listnaté stromy-určovat rozdíly.

Vést děti ke kultivovanému přednesu básní, dbát na správnou výslovnost a zapamatování textu.

Zařazovat krátké hříčky s jednoduchou dějovou zápletkou, hry s maňásky.

Vést k pozornému poslechu pohádek a veršů.

Předkládat dětem ilustrace různých autorů, hovořit s dětmi nad ilustracemi.

Zařazovat sluchová cvičení.

Rozlišování výšky, délky a intenzity zvuků a tónů.

Dbát o hygienu mluvidel.

Vést k rozhovoru o vnímaných předmětech, činnostech, jevech.

Rozvíjet souvislé vyjadřování. Zaměřit se na gramatickou správnost vyjadřování.

Rozvíjet u dětí schopnost klást otázky a souvisle na otázky odpovídat.

Učit děti vkládat jednoduché předměty do otvorů, které jsou s nimi tvarově shodné. Hledat tvarově shodné předměty.

Vést děti k sestavování různých útvarů podle vlastní fantazie i podle předlohy.

Podporovat zájem o skládání puzzle.

Všímat si vlastností předmětů. Určovat předměty, které mají požadovanou vlastnost.

Upevňovat u dětí rytmickou pravidelnost hrou na tělo, pohyby paží a trupu na místě při práci s říkadlovými melodiemi.

Zpívat dialogové melodie, zařazovat zpěvní dialog.

Seznamovat děti s koledami, zpívat písně různého charakteru.

Vést děti k lehkému držení kreslířských materiálů.

Ovládat i některé grafické techniky.

Poznávat vlastnosti a tvárné možnosti modelovací hmoty.

Učit tvarovat papír, skládat papír. Tvořit papírové ozdoby. Při lepení dbát na čistotu.

Vést k bezpečnosti při stříhání a k upevňování správné techniky při stříhání.

Rozvíjet drobné svaly rukou při práci s drobným materiálem, také tvořivost a fantazii.

Seznamovat děti s péčí o ptáky v zimě. Podílet se aktivně při péči o ptáky.

Opakovat s dětmi překračování překážek při chůzi.

Učit a procvičovat přeskokování nízkých překážek na zemi.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Leden:**

Sledovat zda děti dovedou navazovat vzájemný kontakt, jak si dovedou vzájemně pomáhat.

Správně pojmenovávat časové období.

Přibližovat dětem časové pojmy: ráno, poledne, večer ve spojení s činnostmi, které v danou dobu děti dělají.

Seznamovat s částmi lidského těla formou námětových her.

Vést děti k pochopení změn v přírodě v zimním období.

Na základě pozorování vést děti k pochopení, že v zimě je chladno, mráz.

Učit děti správně označovat přírodní jevy.

Vést děti k pochopení rozdílu mezi veršem a prózou.

Učit k porozumění vtipu.

Vést děti k pozornému poslechu.

Vést děti k tomu, aby si všímaly charakteristických vlastností postav

Obohacovat slovní zásobu používáním sloves.

Zvyšovat nároky na gramatickou správnost mluvených projevů (tvoření množného čísla a rozkazovacího způsobu).

Rozvíjet souvislé vyjadřování při reprodukci pohádky.

Vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních dětí.

Rozlišovat velikost, srovnávat předměty, řadit předměty podle velikosti.

Učit děti rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení.

Zdokonalovat u dětí rytmickou pravidelnost ve hře na tělo a pohybových hrách.

Zpívat s dětmi jednoduché motivy vysoko, nízko, slabě, tiše, pomalu i rychle.

Zdokonalovat u dětí rytmickou pravidelnost ve hře na tělo a pohybových hrách.

Umožňovat rozeznávání dětských hudebních nástrojů ve spontánních činnostech.

Vést děti k pohotovému reagování na střídání sólistů a skupin při vytváření přehry, mezihry a dohry.

Vést děti k společnému vytváření jednoduchých staveb ze sněhu.

Pozorovat a esteticky vnímat změny v přírodě způsobené počasím a ročním obdobím.

Vést děti k využívání celé plochy papíru.

Naznačit barvou prostorové vztahy.

Vést děti k tvarování materiálu.

Využívat spojení různých materiálů k výtvarnému vyjádření prostorových útvarů.

Vést děti k soustředěnosti a pozornosti při skládání papíru.

Seznamovat s technikou stříhání.

Vést děti k bezpečnosti při práci s nůžkami.

Procvičování střídání chůze a běhu na smluvené signály.

Učit a procvičovat přeskoky nízkých překážek za sebou.

Učit skok do výšky z místa i s rozběhem.

Opakovat prolézání tunelem po kolenou, plížením, v podporu dřepmo.

Procvičovat převaly na podložce.

Učit vhazovat malé míčky ze vzpažení do koše ve výšce hlavy.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Únor:**

Na základě přímých zážitků seznamovat děti s účinky sněhu a mrazu.

Upozorňovat na to, že počasí ovlivňuje bezpečnost v dopravě.

Poznávat typické znaky zimy.

Rozlišovat pravou a levou stranu vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jinému objektu.

Všímat si vlastností různých materiálů.

Upevňovat znalosti a prohlubovat poznatky o vlastnostech materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny.

Učit poznávat části lidského těla, poznávat jejich některou funkci.

Vést děti k péči o zdraví a ochraně před úrazem.

Obohacovat slovní zásobu dětí používáním sloves a přídavných jmen.

Zařazovat dechová cvičení, gymnastiku mluvidel a artikulační cvičení.

Zpřesňovat a prohlubovat chápání významu slov, kterým dítě označuje vnímané a představované předměty a jevy.

Učit děti sluchově vnímat délku samohlásky.

Zvukově znázornit pomocí bzučáku.

Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou vyprávění (trojice, čtveřice obrázků).

Zaměřit se na gramatickou správnost mluvených projevů.

Seznamovat děti s jednoduchými bajkami.

Vést k pochopení morálního ponaučení.

Využívat více loutek k improvizaci.

Učit děti kultivovanému přednesu básně.

Zkoušet s dětmi zpěvem i pohybem vyjadřovat rytmickou pravidelnost.

Rozlišovat sluchem různé zvuky.

Upevňovat u dětí dodržování dohodnutých pravidel chování ve třídě.

Prohlubovat kolektivní cítění.

Učit děti srovnávat předměty příkládaním k sobě.

Učit rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení porovnáváním.

Poznávat vlastnosti a tvárné možnosti modelovací hmoty, sněhu.

Podporovat vztah dětí k barevné skladbě.

Vytvářet zajímavé barevné sestavy.

Vést děti k tvarování papíru podle určitého záměru (skládat, ohýbat, stáčet).

Podporovat zájem dětí o pozorování a vnímání přírodního prostředí.

Vést děti k tvořivé manipulaci s konstruktivními stavebnicemi a k vytváření architektonických celků.

Při lepení vést k dodržování čistoty.

Procvičovat běh s různými polohami paží při rytmickém doprovodu.

Učit zrychlovat a zpomalovat chůzi a běh podle hudebního doprovodu.

Učit seskok z překážky.

Učit děti podávat různé velké míče v různých polohách.

Procvičovat sun v lehu na břiše i ve vzpažení bez odrážení nohama.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Březen:**

Pozorovat změny v přírodě na jaře.

Pozorovat jarní květiny a keře.

Seznamovat děti s názvy některých květin a keřů.

Všímat si časového sledu střídání ročních dob.

Charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky.

Seznamovat děti s jednoduchými pokusy- rychlení větévek, klíčení semínek.

Všímat si, co potřebují rostliny k růstu, učit děti prakticky pečovat o rostliny.

Seznamovat děti s typickými znaky domácích zvířat, s jejich mláďaty.

Učit znát názvy některých zvířat a jejich mláďat.

Zařazovat procvičování gymnastiky mluvidel, hybnosti jazyka a dechová cvičení.

Obohacovat slovní zásobu používáním přídavných jmen.

Učit rytmizovat slova. Sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova. Hledat slova, která začínají stejně.

Sledovat řečové projevy dětí z hlediska gramatické správnosti. Zaměřit se na gramatickou správnost přídavných jmen.

Rozvíjet souvislé vyjadřování u starších dětí schopnost dětí klást otázky a na otázky souvisle odpovídat.

Vést ke kultivovanému přednesu a zapamatování textu nových i známých básní.

Vést děti k vyprávění pohádky podle obrázků. Rozehrát s pomocí učitelky dialog.

Zařadit loutkové představení, dramatizace říkadel a básní.

Vést děti k pochopení a rozlišení dobra a zla.

Umět najít známé pohádky v knize podle ilustrace.

Předkládat dětem i pohádky, které nekončí vždy šťastně.

Vést děti k zdvořilému jednání s vrstevníky a dospělými.

Učit děti podřizovat své vlastní zájmy společnému záměru.

Učit děti uspořádat danou skupinu na základě dějové posloupnosti a užívat termíny první, poslední, před, za, vedle, nad, pod

Učit děti vyhledávat nejkratší nebo nejdélší cestu ze všech možných.

Vést děti, aby dovedly udržet tempo hudby při chůzi a běhu. Reagovat na změny tempa.

Vést děti k poznání a pojmenování a zpěvu známé písně zahrané na hudební nástroj nebo zazpívané beze slov.

Vést děti k pokusu naznačit charakteristiku duševního hnutí člověka (pláče, směje se, mračí se, je veselý, smutný...).

Naznačit výtvarnými prostředky charakteristické rysy lidské figury.

Učit děti vytvářet předměty z modelovací hmoty vtlačováním palců dovnitř ze základního tvaru koule.

Upevňovat techniku střihání. Dbát na bezpečnost při střihání.

Nadále rozvíjet téma konstruktivních staveb do všech detailů s využitím doplňků vlastnoručně vyrobených.

Procvičovat pohotové vyběhnutí na smluvený signál.

Učit děti poskoky snožmo s různými polohami paží. Učit skoky s otáčením (čtvrt, půlobrat).

Učit děti koulení míče jednoruč, hlavou, daným směrem v pohybu.

Házet do koše malé míčky jednoruč od ramene.

Procvičovat pohotovou reakci na změnu tempa hudby při běhu.

Vést děti k obratnosti, cvičit sílu a překonávání strachu z nezvyklých poloh.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Duben:**

Pozorovat s dětmi jarní počasí tak, aby dovedly slovně vyjádřit pozorované jevy.

Všímat si rozlišovat a určovat hlavní znaky jarního období a jejich vztah k určitému počasí.

Přibližovat dětem rozdíly mezi stromem jehličnatým a listnatým.

Učit děti poznávat a pojmenovávat některé stromy pozorované v parku a lese.

Pozorovat pučení stromu. Sledovat jak strom kvete.

Seznamovat děti s velikonočními zvyky, s lidovými zvyky a písničkami.

Seznamovat děti s rozdílem mezi vesnicí a městem.

Vést děti k ochraně přírody.

Hodnotit dobré i špatné příklady jednání dětí i lidí vzhledem k péči o přírodu a životní prostředí. Vést děti ke třídění odpadů. Vysvětlit proč třídít odpad.

Rozvíjet u dětí lásku k domovu a k místu svého bydliště.

Poznávat a pojmenovávat charakterové vlastnosti hrdinů dětských příběhů.

Porovnávat situace z příběhu se svými vlastními zkušenostmi.

Seznamovat děti s lidovými verši a nářečím.

Při vlastním rýmování dětí rozvíjet cit pro zvukovou a významovou stránku slov (vymyšlení říkanek na jména dětí).

Podněcovat děti k řečové aktivitě. Seznamovat děti s jednoduchými zobecněními na základě společných znaků.

Rozvíjet poznávání a užívání slov významově protikladných.

Zařazovat dechová cvičení, artikulační cvičení. Procvičovat gymnastiku mluvidel.

Zpívat dětem píseň nebo hrát skladbu do pochodu, ukolébavku.

Učit děti přesnějšimu pohybovému vyjádření představy na základě vyslechnuté skladby.

Zpívat s dětmi říkadlové melodie a písně podle dirigentského gesta a doprovodu-využít střídání nástrojů, hrát rytmus, metrum některé části písně.

Poznávat zda melodie stoupá nebo klesá, přiřazovat zazpívanou melodii k nakresleným symbolům, vyhledávat známé písně, které začínají stoupáním nebo klesáním melodie.

Pomocí přiřazování určovat čeho je více, méně, stejně.

Na základě přiřazování tvořit dvojice.

Učit děti skládat papír podle pokynů. Vést k samostatnosti při skládání. Rozvíjet fantazii a představivost, zručnost.

Zapojit děti do péče o ošetřování rostlin ve třídě.

Seznamovat děti s vlastnostmi barev, vytvářet rozdíly v rámci jednoho tónu změněním jeho sytosti. Seznamovat s dalšími významy barev v životě člověka-barva jako signál.

Učit děti doplňovat přírodní materiál jednoduchým výtvarným zásahem.

Učit děti vnímat a esteticky hodnotit jarní přírodu. Pozorovat květiny. Vnímat jejich tvar, barvu a vůni.

Vytvářet u dětí citovou vazbu k přírodnímu prostředí. Učit děti chránit přírodu.

Procvičovat chůzi se správným držením těla, s obměnami.

Učit a procvičovat chůzi ve 2/4 taktu podle klavírního doprovodu.

Učit děti přeskočit gumu v chůzi i v běhu. Učit děti kotoul vpřed s dopomocí.

Opakovat přitahování soupaž sunem po lavičce.

Učit chytat koulejíci se míč. Procvičovat házení horním obloukem.



## *Dílčí cíle k činnostem*

### ***Květen:***

Pozorovat přírodu, rozšiřovat a upevňovat poznatky dětí o jarní přírodě.

Pozorování odkvétání ovocných stromů.

Vytvářet u dětí poznatky o tom, že rostliny ke svému růstu potřebují vodu, světlo, teplo, vzduch a pravidelné ošetřování.

Učit děti pochopit vztahy v rodině, jmenovat své nejbližší.

Učit děti pomocí konkrétních předmětů, obrázků, hádanek řešit problém.

Rytmizovat říkadla, sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova, pokusit se poznávat hlásku i na konci slova.

Učit děti navázat dialog a setrvat v něm.

Učit děti hovořit o jednotlivých obrázcích seriálu, vyprávět děj podle obrázků.

Přiměřeně usměrňovat dětskou impulsivnost, zvyšovat nároky na ukázněnost.

Vést děti k odpovědnějšímu přístupu k plnění drobných úkolů.

Upevňovat dovednosti splnit uložený úkol.

Provéřit, zda děti plní úkoly i bez přímého dohledu učitelky.

Učit děti vytvářet číselnou řadu.

Učit odhadovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání.

Vytvářet skupiny stejných prvků. Porovnávat množství.

Zpívat písně na zvukomalebné slabiky, rozvíjet hudební dětskou představivost.

Zdokonalovat dovednost dětí vyjádřit zpěvem, pohybem i hrou na dětský hudební nástroj rytmickou pravidelnost.

Vést děti k správnému postupu při nalepování, nalepovat samostatně, dbát na čistotu.

Vést děti k bezpečnosti při práci s nůžkami.

Rozvíjet tvořivost dětí při práci s drobným materiálem.

Učit děti všimnout si barev v přírodě.

Učit děti graficky zaznamenávat pohyb vycházející z ramenního kloubu, ze zápěstí i pohyb vycházející z prstů.

Vést děti k využívání celé plochy. Zaplnit plochu různými barevnými skvrnami kladenými vedle sebe. Využít jejich rytmického střídání.

Vést děti k využívání spojení různých materiálů k výtvarnému vyjádření prostorových útvarů.

Procvičovat a zdokonalovat pohotovou reakci při startu z různých poloh.

Procvičovat chůzi za vedoucím dítětem.

Procvičovat prolézání různě vysokých překážek za sebou.

Opakovat házení lehkým náčiním přes gumu, lano.

Opakovat kotoul vpřed s dopomocí i bez dopomocí

Vést děti k obratnosti, pohotovosti, cvičit sílu a překonávání strachu z nezvyklých poloh.

Zařazovat sportovní hry venku.

## *Dílčí cíle k činnostem*

### **Červen**

Procvičovat a upevňovat správné pojmenování časových období a pojmů.

Seznamovat s rozdílem pojmu, co bylo, co bude.

Učit názvy dnů v týdnu.

Opakování znalostí, vědomostí a dovedností potřebných na vstup do ZŠ

Seznamovat se znaky léta.

Upevňovat poznatky o jednotlivých ročních obdobích.

Seznamovat s názvy měsíců.

Učit děti všimnout si změn v letní přírodě.

Seznamovat děti s možnostmi mimořádných situací při bouřce, průtrži mračen apod.

Poznávat a pojmenovat pozorované luční květiny.

Upozorňovat děti na rozdíly mezi stromy a keři, mezi stromy jehličnatými a listnatými.

Naučit děti poznat a pojmenovat některý hmyz (motýl, včela, moucha, slunéčko, mravenec).

Seznamovat se zajímavými místy v okolí.

Procvičovat znalost barev, třídění podle barev, tvarů, velikostí.

Vést k správnému dýchání nosem – foukání do lehkých předmětů.

Rozvíjet potřebu dětí vyprávět a podporovat jejich aktivitu při komunikaci.

Vést děti k aktivnímu používání všech druhů slov.

Rozlišovat intenzitu a délku trvání zvuků a tónů.

Vést děti ke kultivovanému přednesu básně.

Rozlišovat poezii a prózu.

Prostřednictvím loutek dramatizovat vhodné literární předlohy.

Učit vytvořit skupiny předmětů o daném počtu prvků.

Na základě porovnávání dvou skupin porovnávat počty prvků a vytvořit číselnou řadu.

Umět určovat počty objektů v situacích, kdy jeden objekt přibyl nebo ubyl.

Upevňovat návyk udržování pořádku v hračkách i osobních věcech. Pečovat o svůj zevnějšek.

Procvičovat a zdokonalovat pohotovou reakci na změnu tempa při chůzi, běhu.

Procvičovat běh venku, běh a chůzi mezi překážkami, chůzi v nerovném terénu.

Procvičovat prolézání různě vysokých překážek za sebou.

Procvičit výskok na zvýšenou plochu.

Opakovat házení lehkým náčiním přes gumu, lano.

Zařazovat hry s míčem venku.

Opakovat kotoul vpřed s dopomocí i bez dopomocí

Vést děti k obratnosti a pohotovosti.

Zařazovat sportovní hry a pohybové hry s pravidly

Umožnit dětem jízdu na odrážedlech, koloběžkách.

## **Září**

## **Specifické cíle**

### **1. Dítě a jeho tělo**

- učit se zvládat základní pohybové dovednosti
- učit zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- učit po sobě uklízet
- seznamovat s jednoduchými pohybovými činnostmi
- seznamovat s uvolňovacími cviky

### **2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč**

- zařazovat rytmické hry
- skupinová konverzace
- učit komentování zážitků
- poslech pohádek
- učit prohlížet knížky
- rozvíjet řečové dovednosti, zjistit stav řeči, výslovnost

### **b/ sebepojetí, city, vůle**

- rozvíjet citové vztahy k okolí
- učit děti přiměřené samostatnosti
- rozvíjet uvědomění si citových prožitků
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i druhým

### **c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace**

- kultivace smyslového vnímání
- rozvíjet tvořivost

### **3. Dítě a ten druhý**

- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů mezi dětmi
- rozvíjet verbální komunikaci

### **4. Dítě a společnost**

- rozvíjet výtvarné, hudební a pohybové dovednosti
- učit děti chápat vymezení společných pravidel v MŠ
- seznamovat se vzory ohleduplného chování

### **5. Dítě a svět**

- rozvíjet schopnost přizpůsobit se změnám
- osvojování poznatků a dovedností chránící před nebezpečím
- poučit děti o možném nebezpečí
- rozvíjet práci s obrazovým materiálem
- seznamovat s novými kamarády
- navazování a rozvíjení nových vztahů

# Říjen

## Specifické cíle

### 1. Dítě a jeho tělo

- seznamovat děti s důležitostí chránit si své zdraví
- upevňovat základní hygienické návyky

### 2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet rytmickou správnost

### b/ sebepojetí, city, vůle

- rozvíjet pozitivní city
- rozvíjet uvědomění si vlastní identity
- rozvíjet sebevědomí dětí
- podporovat kladné kamarádské vztahy

### c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace

- rozvíjet smyslové vnímání
- rozvíjet pozornost

### 3. Dítě a ten druhý

- vytvářet prosociální postoje ke druhému člověku
- rozvíjet sociální citlivost, toleranci, přizpůsobivost

### 4. Dítě a společnost

- rozvíjet kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti-rozvíjet u dětí schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- učit děti přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se na společných činnostech

### 5. Dítě a svět

- pozorovat změny v přírodě, hodnotit je a komentovat
- seznamovat děti s životem zvířat a hmyzu na poli, v parku a v lese
- vytvářet kladný vztah k místu, ve kterém dítě žije
- učit šetrnému zacházení s hračkami a knihami, učit vážit si věcí

## Listopad

## Specifické cíle

### 1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvíjet užívání všech smyslů
- vytvářet u dětí zdravé návyky

### 2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč

- rozvíjet řečové schopnosti
- rozvíjet jazykové dovednosti

### b/ sebepojetí, city, vůle

- rozvíjet u dětí schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- učit děti co je kamarádství a přátelství

### c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace

- posilovat přirozenou zvědavost, zájem, radost z objevování

### 3. Dítě a ten druhý

- rozvíjet prosociální chování
- učit rozdělit se hračkou, podělit se o radost

### 4. Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít v kolektivu ostatních dětí
- učit děti přijímat hodnoty užívané ve společenství

### 5. Dítě a svět

- učit děti vážit si všech forem života

## **Prosinec**

## **Specifické cíle**

### **1. Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet jemnou motoriku všemi možnými metodami
- osvojovat základní dovednosti s výtvarným materiálem a nástroji
- rozvíjet zručnost a samostatnost při tvoření

### **2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč**

- rozvíjet řečové dovednosti, jazykové a komunikativní dovednosti pomocí přednesu, recitace, dramatizace, prostřednictvím knih

#### **b/ sebepojetí, city, vůle**

- rozvíjet schopnosti vyjadřovat svá přání, pocity, dojmy, prožitky

#### **c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace**

- rozvíjet tvořivost
- rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů

### **3. Dítě a ten druhý**

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ohleduplnosti
- rozvíjet úctu ke starším lidem, k rodičům, prarodičům,
- učit děti vnímat rodinné vztahy, příbuzenské vztahy

### **4. Dítě a společnost**

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební, dramatické)

### **5. Dítě a svět**

- rozvíjet schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a změnám
- poznávat nové informace týkající se zimy a Vánoc
- prožívat radostně slavnostní chvíle vánočních příprav

# Leden

# Specifické cíle

## 1. Dítě a jeho tělo

- učit zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- učit zvládat překážky
- učit pohybovat se na ledu a sněhu
- uvědomovat si vlastní tělo
- osvojení dovedností k podpoře zdraví a bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- učit pojmenovat části lidského těla

## 2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč

- učit správně vyslovovat
- učit rozlišovat znaky písmen
- procvičovat samostatný přednes
- učit poznat psanou podobu svého jména, zkoušet opis znaků a písmen

## b/ sebepojetí, city, vůle

- učit zachytit své zážitky slovně a výtvarně
- získávat schopnosti řídit své chování

## c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace

- procvičovat prostorové pojmy
- procvičovat znalost geometrických tvarů
- učit uspořádat skupinu prvků
- učit třídit skupinu prvků
- zdokonalovat vědomosti a dovednosti důležité pro vstup do ZŠ

## 3. Dítě a ten druhý

- učit děti chovat se citlivě a ohleduplně k mladším dětem
- učit děti vzájemně si pomáhat
- nevysmívat se vrstevníkům při jejich neúspěch
- respektovat soukromí

## 4. Dítě a společnost

- učit děti, že skákání do řeči není slušné
- učit děti požádat slušně o pomoc
- učit poslechnout pokyn

## 5. Dítě a svět

- seznamovat děti se školou, školními potřebami
- seznamovat se zvyky v zimním období
- seznamovat se znaky zimy, zimními sporty, úskalím zimního období

# Únor

## Specifické cíle

### 1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů
- učit zvládat překážky, prostorovou orientaci
- učit sladit pohyb s hudbou
- učit vědomě napodobovat podle vzoru
- učit akrobatické cviky (kotoul), prolézání, skoky a poskoky

### 2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč

- zařazovat artikulační, sluchové, rytmické hry
- zařazovat diskuse a rozhovory

### b/ sebepojetí, city, vůle

- procvičovat dramatické hry, námětové hry
- procvičovat estetické dovednosti

### c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace

- kultivace a cvičení paměti
- posilovat zvědavost a zájem

### 3. Dítě a ten druhý

- rozvoj sociální citlivosti a tolerance
- rozvoj respektu, dodržování pravidel třídy
- učit děti přijmout jiný názor, uzavírat kompromisy

### 4. Dítě a společnost

- učit děti tvořivosti
- učit děti odmítnout nežádoucí chování
- učit naslouchat druhému

### 5. Dítě a svět

- podporovat zvědavost
- seznamovat s dalšími poznatky o vodě, počasí, zvířatech, rybách



## **Březen**

## **Specifické cíle**

### **1. Dítě a jeho tělo**

- rozvoj zdravotně zaměřených činností
- rozvíjet aktivity s hudbou
- zdokonalovat sebeobsluhu a smysl pro pořádek

### **2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč**

- učit reprodukovat kratší texty, pohádky, příběhy
- učit chápat vtip a humor
- učit zájmu o knihy a encyklopedie

### **b/ sebepojetí, city, vůle**

- mít radost ze zvládnutého
- učit soustředit se na danou činnost
- přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- učit uvědomovat si příjemné i nepříjemné zážitky

### **c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace**

- vnímat a umět použít nové poznatky o čase, přírodě, zvířatech, ročním období
- učit chápat základní matematické pojmy a souvislosti

### **3. Dítě a ten druhý**

- učit přijímat kompromisy
- učit řešit konflikt

### **4. Dítě a společnost**

- uplatňovat základní společenské návyky respektovat rozdílné vlastnosti a schopnosti vrstevníků
- rozvíjet instrumentální a hudební dovednost

### **5. Dítě a svět**

- osvojovat si poznatky o časových vztazích osvojovat si poznatky o jaru, o změnách v přírodě
- zařazovat práci s textem, obrázkem, encyklopedií

## Duben

## Specifické cíle

### 1. Dítě a jeho tělo

- osvojovat poznatky o bezpečnosti, o zdraví
- zvládat úklid hraček, osobních věcí
- učit vědomě ovládat pohybový aparát

### 2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč

- osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- učit soustředění při poslechu
- procvičování přednesu

### b/ sebepojetí, city, vůle

- zařazovat činnosti zajišťující pohodu a radost
- zařazovat činnosti vyžadující samostatné vystupování a vyjadřování
- učit zdravě obhájit svůj názor

### c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace

- učit děti zkoumat objekty, jevy, věci kolem nás
- procvičování paměti

### 3. Dítě a ten druhý

- vytváření podvědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

### 4. Dítě a společnost

- spolupodílet se na akcích a aktivitách MŠ

### 5. Dítě a svět

- poznávání a sledování jevů a dějů v nejbližším okolí dětí
- osvojování poznatků o povoláních a řemeslech, tradicích, zvycích na vsi

## **Květen**

## **Specifické cíle**

### **1. Dítě a jeho tělo**

- rozvoj fyzické zdatnosti
- učit sladit pohyb s hudbou

### **2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč**

- zdokonalování výslovnosti
- zdokonalování gramatické správnosti
- osvojování dovednosti předcházejícím zájmu o čtení a psaní

### **b/ sebepojetí, city, vůle**

- zdokonalovat vytrvalost
- zdokonalovat estetické cítění

### **c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace**

- rozvoj tvořivosti
- přecházet od názorného myšlení k logickému
- podpora zájmu o nové poznatky

### **3. Dítě a ten druhý**

- posilování vhodného chování ve vztahu k dětské herní skupině

### **4. Dítě a společnost**

- vytvářet základy estetického vztahu k světu
- umět uplatnit společenské návyky, pravidla slušného chování
- utvářet představu co je dobře, co je špatně

### **5. Dítě a svět**

- osvojovat poznatky o životě, rodině, domovu mít povědomí významu rodiny, domova, zdravého životního stylu
- osvojovat poznatky o místě, ve kterém dítě žije
- učit vnímat, že svět má svůj řád, že je také rozmanitý, pestrý a různorodý

# Červen

## Specifické cíle

### 1. Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti
- zvládat prostorovou orientaci
- ovládat koordinaci ruky a oka

### 2. Dítě a jeho psychika a/ jazyk a řeč

- zvládat základní jazykové dovednosti, snahu o správnou výslovnost
- učit formulovat otázky
- učit popsat situaci

### b/ sebepojetí, city, vůle

- učit soustředěnému poslechu
- rozvoj vyjádřit své pocity, dojmy

### c/ poznávací schopnosti, myšlenkové operace

- umět pojmenovat věci kolem sebe
- znát jména vrstevníků ve třídě, jména zaměstnanců MŠ
- učit se postupovat podle pokynů

### 3. Dítě a ten druhý

- učit vstřícné komunikaci
- umět domluvit se s kamarády
- přijímat kompromisy

### 4. Dítě a společnost

- zapojovat se aktivně do slavností v obci, v MŠ
- poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, otevřenost)
- spolupracovat

### 5. Dítě a svět

- mít kladný vztah k místu, ve kterém dítě žije
- poznávat rozmanitost světa
- osvojovat si poznatky o naší obci
- uvědomovat si co je nebezpečné, vyhýbat se nebezpečí

## **4. 2 Formy spolupráce**

### **1. S rodiči**

Od 1. 1. 2006 byl založen spolek Korálek, který nahradil dosavadní SRPŠ MŠ a ZŠ. Rodiče pomáhají zajistit mnohé akce pro děti a rodiče. Sami pořádají různé akce pro děti, účastní se akcí pořádaných obcí. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky. Rodiče jsou průběžně informováni o výchovně vzdělávací práci prostřednictvím nástěnek v šatně, ve vestibulu, na webových stránkách školy. Rodiče mají možnost domlouvat si s učitelkami konzultace. Rodiče mohou přispívat svými nápady, pomoci při brigádách, materiální pomocí. Rodičům za jejich aktivity ve prospěch školy děkujeme písemně v tzv. Knize díků. Tato kniha je volně přístupná. Rodiče mají volný vstup do třídy, pokud projeví zájem, aby si prohlédli práce dětí, výstavku k tématu, výsledky a průběh pokusů, stavby dětí, Rodiče jsou seznamováni se ŠVP i TVP. Učitelky MŠ se snaží vždy vycházet rodičům vstříc, snaží se o vzájemnou spolupráci v zájmu dítěte.

### **2. Se základní školou**

Jelikož je MŠ součástí ZŠ, je spolupráce mezi těmito zařízeními úzká.

#### **Formy spolupráce:**

Společné pedagogické a provozní porady.

Vzájemné návštěvy v ZŠ a naopak.

Společná vystoupení při různých příležitostech.

Pořádání společných akcí pro děti, rodiče i zaměstnance.

Vzájemná účast pedagogů na akcích pořádaných v jednotlivých zařízeních.

Společná návštěva kulturních a sportovních akcí.

Spolupráce na společných projektech.

### **3. S okolními MŠ**

Dvakrát ročně se ředitelky a vedoucí učitelky setkávají v některé z MŠ (bývalý metodický úsek), kde si předávají zkušenosti s vedením škol, s metodami a prostředky výchovně vzdělávací práce s dětmi, se zajímavými pomůckami apod.

### **4. S Domovem Na zámku (domov pro seniory)**

Děti využívají zámecký park k pobytu venku.

Děti připravují pro obyvatele domova vystoupení několikrát ročně. Vyrábí pro seniory drobné dárečky různým příležitostem. Společně s klienty domova Na zámku malují i sportují. Děti MŠ jsou zvány na zajímavé akce pořádané Domovem Na zámku ( Kanisterapie, Agility...)

### **5. S SDH Kyjovice**

Hasiči pořádají pro děti besedu spojenou s prohlídkou hasičské techniky.

Děti se zapojují do výtvarné soutěže PO očima dětí.

### **4. 3 Bezpečnost a ochrana zdraví dětí**

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu výchovně vzdělávací práce s dětmi pedagogické pracovnice, od převzetí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jiné pověřené osobě. Osoba pověřená vyzvedáváním dítěte musí být uvedena v dokumentu nazvaném Zmocnění k vyzvedávání dítěte opatřená podpisem zákonného zástupce. Pedagogické pracovnice odpovídají za bezpečnost dětí také při pobytu venku. K zajištění bezpečnosti slouží překrývání služeb učitelek. Namísto jedné učitelky může pomocný dohled vykonávat školnice.

Z důvodu bezpečnosti je budova MŠ uzamykána po celou dobu provozu. Vstup do MŠ je opatřen zvonky s kamerou. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti. O tomto poučení je vždy pořízen zápis s podpisem vyučující učitelky a datem poučení. Záznam o poučení je uložen ve třídní knize. Denně je prováděn ranní filtr. V případě onemocnění dítěte nebo jiných zdravotních potíží jsou rodiče telefonicky upozorněni. V případě úrazu jsou rodiče ihned informováni. O každém úraze je veden zápis. Vyskytne-li se závada na zařízení, nábytku nebo hračkách, ihned je skutečnost hlášena vedoucí učitelce. Ta po domluvě s ředitelkou subjektu sjednává nápravu či opravu.

#### **PSYCHOHYGIENA**

- akceptujeme potřeby jednotlivých dětí, zamýšlíme se nad vývojovými potřebami dětí
- dítě má mít své autority, které se učí respektovat
- vytváříme a dodržujeme režimové prvky tak, aby nerušil biorytmus dítěte
- volíme srozumitelné aktivity a témata pro děti s různým vývojovým potenciálem
- seznamujeme děti s připravovanými činnostmi, snižujeme úzkosti u nejistých dětí
- řád rámuje pravidla ve formě vzájemných dohod učitelky a dětí
- seznamujeme rodiče s cíli i výstupy ŠVP, TVP
- snažíme se o zajištění zpětných vazeb od dětí, posilování důvěry, sebedůvěry a vnitřní jistoty

#### **VÝŽIVA**

- vedeme děti, aby si uvědomovaly důležitost jídla v našem životě
- učíme děti znát základní druhy potravin
- nabízíme dětem objevování souvislostí mezi potravinami (ovoce a zelenina, mléčné výrobky, ryby, méně známé potraviny)
- zdůrazňujeme prevenci zubního kazu
- dbáme na dodržování pitného režimu
- do jídla děti nenutíme, ale nabízíme jídlo
- seznamujeme se s dovednostmi při přípravě pokrmů
- podporujeme pestrý jídelníček
- konzultujeme jídelníček s vedoucí ŠJ

## **POHYB**

- dopřejeme dětem během dne dostatek pohybu
- během dne střídáme klidové a dynamické činnosti
- snažíme se o každodenní pobyt venku
- dbáme, aby byl pohyb dostatečně různorodý
- zařazujeme hry na zadýchání, honičky, uklidnění, relaxace
- dbáme, aby dítě mělo vhodné oblečení při hrách vevnitř i venku
- za podpory dospělých se dítě může zbavovat strachu, učí se být samostatné
- učí se překonávat problémy a překážky
- snažíme se o podporu zdatnosti, tělesné zdatnosti, aerobní zdatnosti, o správné držení těla

#### 4. 4 Plán poučení dětí o bezpečnosti

poučení	osnova	Datum
1. Bezpečné chování v MŠ na chodbách, upozornit na možná nebezpečí při zahájení školního roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučit děti, jak chodit po schodech</li> <li>- neběhat volně ve třídě mezi nábytkem</li> <li>- nepohybovat se bez dozoru po chodbách,</li> <li>- na schodech a v šatně</li> <li>- poučit děti, jak se chovat bezpečně</li> <li>- v umyvárně a na WC (nebezpečí uklouznutí)</li> </ul>	
2. Poučení o bezpečnosti při sportovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplné chování při cvičení</li> <li>- nevylézat bez dozoru na nářadí</li> <li>- upozornit na nebezpečí při pobytu na sportovním areále</li> </ul>	
3. Poučení o bezpečnosti při činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučit o bezpečném zacházení s nůžkami</li> <li>- upozornit na nebezpečí zacházení se špejlemi a jinými ostrými předměty</li> <li>- nestrkat nic do úst, nosu, uší</li> </ul>	
4. Poučení o bezpečnosti při hrách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neházet hračkami</li> <li>- neubližovat si navzájem</li> <li>- poškozenou hračku odevzdat učitelce</li> <li>- nevylézat na nábytek, skříňky</li> </ul>	
5. Poučení o bezpečnosti při výtvarných činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neolizovat štětce, barvy a jiný výtvarný materiál</li> <li>- poučit o bezpečném zacházení se štětcem, tužkou aj.</li> </ul>	
6. Poučení o bezpečnosti při vycházkách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučit o tom, že dítě nesmí opustit skupinku bez svolení učitelky</li> <li>- upozornit na nebezpečí hry s klacíky v lese a v parku</li> <li>- nevylézat na stromy</li> <li>- při přesunu skupinky dětí jde jedna učitelka vpředu, druhá vzadu, děti nepředbíhají tento útvar</li> <li>- při vycházce přes vesnici používáme chodníky, přechody pro chodce, terčíky, reflexní vesty</li> </ul>	
7. Poučení o bezpečnosti při hrách na školní zahradě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti na herních prvcích</li> <li>- poučení o bezpečném zacházení s lopatkami, hráběmi, jiným nářadím</li> </ul>	
8. Poučení o bezpečném chování při cestování v dopravních prostředcích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při jízdě v autobuse sedět na určeném místě, za jízdy nevstávat</li> <li>- opatrně nastupovat a vystupovat z autobusu</li> <li>- nechovat se hlučně</li> </ul>	
9. Poučení o bezpečnosti při zimních sportech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučit o bezpečném chování při jízdě na lopatách z kopce, nevrážet do sebe navzájem</li> <li>- při přesunu nosit lopatu ve svislé poloze</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozornit na stav komunikace, chodníků v zimě, na účinky sněhu, ledu, námrazy</li> </ul>	
10. Poučení v krizových situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokud vznikne neobvyklá situace (vichřice, silný déšť, povodeň), dbát striktně příkazu učitelky</li> </ul>	
11. Jak se chránit pře cizími lidmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozornit na nebezpečí důvěry cizím lidem</li> <li>- nebrat od cizích lidí mlsky a jiné dárky</li> <li>- nedat se zlákat lákavými návrhy</li> <li>- nechodit nikam s cizími lidmi</li> <li>- neotvírat cizím lidem</li> <li>- vysvětlit, proč uzamykáme budovu MŠ</li> </ul>	
12. Poučení o bezpečnosti o prázdninách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozornit na nebezpečí při výletě</li> <li>- nebezpečí v lese</li> <li>- nebezpečí při volném pohybu na komunikacích</li> <li>- dbát doporučení míst ke hrám</li> <li>- nedotýkat se drátů spadlých na zem</li> <li>- nevlézat na nebezpečné stavby, stromy, zdi</li> <li>- poučit, jak být vybaven k jízdě na kole, upozornit na nutnost dozoru dospělé osoby</li> <li>- seznamovat se s některými dopravními značkami</li> </ul>	
13. Poučení při setkání s cizími zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozornit na chování při styku s volně pobíhajícím psem</li> <li>- nesahat na uhynulá zvířata, ptáky</li> <li>- upozornit na hady, bodavý hmyz</li> </ul>	
14. Poučení o bezpečnosti jedovatých plodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepojídat při pobytu venku plody bez souhlasu učitelky</li> <li>- -seznamovat děti s nebezpečím požití jedovatých hub</li> <li>- učit rozeznávat některé druhy rostlin, hub, plodin.</li> </ul>	

## ***4. 5 Plán primární prevence sociálně patologických jevů***

### **Vzdělávací cíle:**

Věnovat maximální pozornost nově přichozím dětem.  
Dávat dětem zdravý pocit důležitosti a jedinečnosti.  
Poznávat sebe i ostatní kamarády.  
Seznamovat s plody a rostlinami prospívajícími zdraví.  
Varovat děti před jedovatými plody.  
Učit děti, že na neznámé věci se nesahá. Od cizích lidí se nic nebere.  
Vést děti k toleranci a úctě.  
Pochopit důležitost osobní hygieny, hygieny oblečení i prostředí.  
Vést děti k radosti z pohybu.  
Seznamovat s ochranou zdraví a bezpečností před úrazy.  
Učit děti vhodnému chování na veřejnosti, učit pravidla slušného chování.  
Upozornit na nevhodné chování, umět rozlišit, co se smí a co je nevhodné.  
Umět zhodnotit nevhodné chování.

### **Prevence:**

Aktivním sociálním učením předcházet negativním jevům. Upozornit na negativní jevy a důsledky. Hovořit s dětmi o modelových situacích. Pokud se děti setkají s negativním jevem, probrat problematiku např. v komunitním kruhu. Vést děti k vlastní zodpovědnosti. Učit děti věřit sami sobě. Řešit ihned problémové situace. Tvořit pravidla třídy a následně je učit děti dodržovat. Budovat v dětech zdravý životní styl.

### **Spolupráce s rodinou:**

Informovat rodiče prostřednictvím nástěnek o cílech vzdělávání a výchovy, o dění v MŠ o záměrech. Vysvětlit rodičům důležitost vzájemné spolupráce. Zvat rodiče na dění v MŠ. Nechat rodičům prostor se vyjádřit.

### **Formy a metody práce:**

Komunitní kruh, diskusní kruh, ranní přivítání, individuální rozhovory, didaktické hry, společenské hry, dramatické hry, pohybové hry, námětové hry. Využití pohádek, obrazového materiálu, motivační loutky. Rozhovory na téma – Co by se stalo, kdyby?...  
Výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti v MŠ i venku.  
Pohybové a sportovní aktivity.  
Sledování dění na vsi, rozhovory, hodnocení, diskuse.

### **Celoroční témata:**

1. Seznamování a poznávání sebe sama i ostatních
2. Stmelovat kolektiv, podporovat přátelství a dobré rodinné vztahy
3. Hledat a odstraňovat problémy v komunikaci
4. Hovořit s dětmi o zdraví, hygieně, výživě, pohybu, lidském těle
5. Učit děti rozeznávat vhodné a nevhodné chování

## ***4. 6 Plán enviromentálního vzdělávání***

**Cíl:** získávání pozitivního vztahu k životnímu prostředí

### **Dílčí cíle:**

1. Vést každé dítě k tomu, aby vědělo, kde bydlí, kam patří.
2. Vést děti k získávání základních poznatků o svém okolí, objevovat jeho zákonitosti.
3. Podávat dětem poznatky v souvislostech, tematických celcích.
4. Vést děti k poznání, že jsme součástí společenství lidí, přírody, Vesmíru.
5. Vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k životu. Učit je přírodu a prostředí chránit.
6. Vést děti k zdravému životnímu stylu.

### **Formy, prostředky a metody**

1. Zařazování enviromentálního vzdělávání do třídního programu.
2. Podle nabídky využívat ekologických programů.
3. Uplatnění poznatků v provozu mateřské školy, třídění odpadů (papír, plast, sklo, elektro, baterie), učít děti šetrnému zacházení s vodou, šetřit elektrickou energií.
4. Zapojení do této oblasti rodičů.

### **Náměty**

- viz plán ekologie
- využití dětské literatury a pohádek
- práce s encyklopedií, knihami o přírodě,

### **Doporučení:**

Pokud bude vhodná nabídka v rámci DVPP, bude vhodné se těchto akcí zúčastnit. Poznatky uplatňovat v praxi.

## **4. 7 Plán ekologie v průběhu školního roku**

### **Září**

- pozorování podzimních plodů v polích, v lese a v parku
- seznamovat se s významem včel pro člověka, pro přírodu
- pozorování změn v přírodě a sklizeň na polích.
- pozorování odlétání ptáků
- sběr kaštanů v aleji a v parku pro zvěř

### **Říjen**

- pozorování barvení listů na stromech
- sběr a následné využití podzimních listů
- pozorování listů a plodů pod lupou
- pozorování brouků
- třídění odpadu, sběr papíru (zapojit rodiče)

### **Listopad**

- seznamování s chováním zvířat před zimou
- seznamování s volně žijícími zvířaty
- učit děti ochraně přírody, jak se chovat v lese
- rozlišování umělých a přírodních materiálů
- využívání odpadního materiálu ke tvoření

### **Prosinec**

- instalace krmítka pro ptáky před zimou
- pozorování ptáčků, krmení
- zimní příkrmování zvěře,
- pozorování stop zvířat ve sněhu
- rychlení větviček,

### **Leden**

- příkrmování zvěře, pozorování stop ve sněhu
- pozorování podob vody, pokusy se sněhem
- rychlení větviček,

### **Únor**

- pozorování pupenů
- seznamování s šetření vodou, znát význam vody

## **Březen**

- hledání prvních poslů jara (sněženky, bledule)
- pozorovat přilet ptáků z teplých krajín
- poslech zpěvu ptáků
- pozorování hmyzu

## **Duben**

- pozorování květů na stromech, na keřích
- pozorování změn v přírodě
- poslech ptáků, pozorování hnízd, hnízdění ptáků
- určování druhů stromů, seznamování s plazy
- učit se starat o zvelebování prostředí třídy, školy, zahrady

## **Květen**

- poslech ptačího zpěvu
- pozorování housenek, hmyzu, drobných živočichů
- seznamování s názvy rostlin, stromů, keřů

## **Červen**

- určování názvů květin na louce
- pozorování flory v zámeckém parku
- učit děti vážit si krás přírody, lesa
- učit děti lásce k lesu, přírodě, zvířatům
- vycházky a výlety za poznáváním přírody okolí obce

K pozorování, pokusům, seznamování a sledování budeme využívat okolí obce, zámeckého parku, kaštanové aleje a okolních lesů. Budeme využívat názorné přírodní ukázky, přírodní materiál, encyklopedie, obrázky. Budeme dětem příkladem v ochraně přírody. Celoročně budeme třídit s dětmi odpad v MŠ. Zapojíme do sběru papíru co nejvíce dětí spolu s rodiči.

## **4. 8 Polytechnické vzdělávání**

### **Cíle:**

- řídit a kontrolovat své chování
- kooperovat s vrstevníky, uplatnit se mezi nimi, spolupracovat s nimi
- poznávat pravolevou orientaci sami na sobě, na ploše i v prostoru
- používat správné držení kresebného materiálu
- zvládat zřakovou analýzu a syntézu
- zvládat základní myšlenkové operace
- porovnávat předměty, třídit je, řadit je
- řešit jednoduché problémy s dopomocí i samostatně
- odlišit hru od systematické práce
- rozvíjet schopnost cíleně se soustředit na určitou činnost
- udržet pozornost, záměrně si pamatovat
- přijmout úkol, postupovat podle pokynů a vyvinout úsilí
- rozvíjet a stimulovat myšlení, tvořivost a kreativitu.
- povzbuzovat fantazii
- osvojovat si základní pracovní dovednosti s nářadím
- rozvíjet a procvičovat manuální zručnost při práci s materiálem
- učit děti vážit si lidské práce
- rozvoj manuálních dovedností, práce s nářadím
- položení základů vědomostí v tématech: živly, materiály, technologie, jednoduché stroje, pohyb, světlo, zvuk, ekologie, chemické pokusy

### **Metody k dosažení stanovaných cílů**

- zařazovat hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, bez ohledu na odlišnosti, učí se žít ve skupině dětí
- pozorování, rozhovory umožňující rozvíjení orientace v ploše a v okolním prostředí
- zařazovat skládání papíru
- zařazování skládání a rozkládání stavebnic, konstruování dle návodu
- zařazovat napodobování a rozlišování symbolů a tvarů, používat piktogramy
- zkoumat vlastnosti předmětů, přírodnin
- zařazovat hry a činnosti na třídění, přiřazování, porovnávání a uspořádání
- řešení problémů, hledání řešení
- cvičení paměti
- bádání a experimentování
- tvorba představ, tvorba hypotéz, ověřování hypotéz
- zařazovat smyslové, stolní hry a logické hry
- podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti a síly
- oceňování snahy a úsilí
- zařazování přiměřených činností k dosažení úspěchu dítěte
- zařazovat hry vyžadující vůli, sebeovládání a vytrvalost
- hry a činnosti s materiály (dřevo, papír, karton, přírodniny)
- Hry a činnosti s nástroji (nůžky, kleště, kladívka, pilka, metr)
- Hry s robotickými hračkami a pomůckami

## 4. 9 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

- Při rozvoji předčtenářských dovedností se zaměřujeme na všechny jazykové roviny v ontogenezi dětské řeči.
- V oblasti rozvoje předčtenářských dovedností jde zejména o podporu rozvoje oblastí, které jsou potřebné pro výuku čtení, nejde o výuku samotného čtení.
- Cílem je seznámit dítě s jazykem a vybudovat u něj pozitivní vztah k psanému jazyku, stimulovat u něj schopnosti a dovednosti, které mu umožní se ve čtení a psaní v budoucnu optimálně rozvíjet.
- **Důležité je zaměřit se na komunikaci a na rozvoj pozitivní motivace pro čtení a psaní.** Zvýšenou pozornost v oblasti receptivních dovedností **zasluhuje zejména vnímání a porozumění vyslechnutého textu**, v oblasti produktivních dovedností nácvik správné výslovnosti, celkový mluvený projev a souvislé vyjadřování ve větách.
- Rozvíjet u dětí kladný vztah ke knize. Důležitý je prožitek z vyslechnutého textu.

### Metody k dosažení stanovaných cílů

- Zařazovat práce s knihou v obměnách
- Učit děti zacházet s knihou
- Kniha jako inspirační zdroj pro vzdělávací práci s dětmi
- Čtete dětem – čtení zejména v odpoledním klidu, na přání dětí
- Čtete s dětmi – dílna čtení s využitím čtenářských strategií
- Prarodiče čtou dětem (v odpoledním klidu)
- Žáci ZŠ čtou dětem, spolupráce se ZŠ
- Využívání prvků dramatické výchovy
- Dostatečná nabídka knih k tématu
- Volný přístup ke knížkám i reporelům
- Obměna knih v knihovničce ve třídách
- Knihobudka k zapůjčení knih
- Děti mohou donést své oblíbené knihy do MŠ
- Vzájemné sdílení zajímavých knih na úrovni dítě x dítě, dítě x učitel, rodič x učitel

## ***4. 10 Distanční vzdělávání s povinnou předškolní docházkou***

### **Pravidla pro děti s povinnou předškolní docházkou, která řeší způsob vzdělávání v případě, kdy není možná osobní přítomnost výše uvedených dětí v MŠ.**

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí z nejméně jedné třídy nebo většiny dětí poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Děti s povinnou předškolní docházkou jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem, který jim škola nabídne. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Distanční způsob vzdělávání MŠ nabídne při uzavření, omezení či jiné překážce prezenčního vzdělávání, pokud doba uzavření bude delší než 5 pracovních dnů. Distanční vzdělávání bude probíhat formou zadávání úkolů, her, činností, výtvarných, grafomotorických, aj. činností vycházejících z TVP prostřednictvím e-mailu, telefonicky, korespondenčně.

## ***5. 11 Vzdělávání cizinců v MŠ***

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola se bude snažit dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka nabídnout jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Budeme se snažit o individuální přístup.

Pokud budou v MŠ více jak 4 cizinci, bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.



## 5. Evaluační systém

### 1. Evaluační systém na úrovni třídy

Evaluační systém obecných cílů probíhá průběžně slovně, rozhovory, na poradě.

Evaluační systém specifických cílů bude probíhat také průběžně slovně, vzájemnými rozhovory o plnění TVP.

Hodnocení výchovně vzdělávací práce probíhá slovně mezi učitelkami. Zaměří se na zvolené postupy a metody, na vzdělávací přínos, na to co si děti odnášejí s sebou pro svůj další život. Dále si učitelky vytýčí, v čem je dobré pokračovat, k čemu se vrátit, nač se zaměřit, co popř. udělat jinak. Rozvoj dětí včetně individuálních pokroků dětí budou učitelky hodnotit průběžně slovně, písemně zakládají zápis o individuálních pokrocích dětí. Tyto zápisy postupně doplňují také u st. dětí o zpracované pracovní listy, které jsou označeny datem splnění. Každému dítěti tak vznikne vlastní portfolio.

Jednou za pololetí provedou učitelky zápis o celkovém pokroku dítěte do připravených záznamových listů. Zde jde o průběžné sledování dětí. Je na učitelce kdy a jakou formou sledování zaznamená a jaký určí postup. Sledování bude vždy zaměřeno na individuální pokroky jednotlivých dětí ne však na srovnávání dětí.

### 2. Evaluační systém na úrovni školy

Pedagogové zvou ke spolupráci rodiče. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Rodiče si mohou domluvit s učitelkami konzultace. Na přání rodičů jsou podávány informace o rozvoji dítěte. Pro rodiče jsou pořádány třídní schůzky. Rodiče jsou zváni na akce školy a na vystoupení dětí. Rodiče mají možnost sledovat plnění TVP na nástěnkách a ve vestibulu školy.

Dětské práce jsou pravidelně vystavovány v prostorách školy. Zapojujeme se do výtvarných soutěží. Vystavujeme diplomy s úspěchy našich dětí.

Pokud se rodiče zapojí do dění MŠ, je jim poděkováno v tzv. Knize díků.

Vedoucí učitelka sleduje a vyhodnocuje funkčnost ŠVP slovně s ředitelkou školy i se zaměstnanci. Sleduje a hodnotí kvalitu práce zaměstnanců. Provádí hospitace u učitelek. Vedoucí učitelka sleduje vzdělávací proces a hodnotí jeho průběh na společných pedagogických poradách se ZŠ. Sleduje materiální vybavení školy, kontroluje stav budovy, hraček a pomůcek. Závady hlásí ředitelce ZŠ nebo po dohodě s vedením ZŠ sjednává nápravu. Sleduje platnost revizí a kontrol. Vedoucí učitelka pravidelně konzultuje metody, postupy a pokroky dětí s učitelkou 1. ročníku ZŠ.

